

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
г.Владимира
«Средняя общеобразовательная школа №5
с углубленным изучением отдельных предметов»**

Рассмотрено на заседании ШМО учителей начальных классов Протокол № _____ от _____ Руководитель ШМО _____ _____ С.М.Ионова	«Согласовано» зам. директора по УВР _____ Э.В.Барышникова « » _____	«Утверждаю» директор МОУ СОШ №5 _____ Т.Н. Синюкова Приказ № _____ от _____
---	---	--

**Рабочая программа
курса внеурочной деятельности
«Школа докторов Природы»**

**Учитель первой квалификационной категории:
Никулина Е.Н.**

**Владимир
2012 – 2013 учебный год**

Пояснительная записка

Рабочая образовательная программа по внеурочной деятельности «Школа докторов Природы» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного стандарта начального общего образования к структуре программы воспитания и социализации учащихся, Концепцией духовно-нравственного воспитания российских школьников, на основе авторской программы Л.А.Обухова, Н.А. Лемякина, О.Е. Жиренко «Планета здоровья», модели организации внеурочной деятельности.

Данная программа определяет содержание и организацию внеурочной деятельности и направлена на формирование у ребёнка позиции признания ценности здоровья, чувства ответственности за сохранение и укрепление своего здоровья, на расширение знаний и навыков учащихся по гигиенической культуре.

Здоровье человека — тема достаточно актуальная для всех времен и народов, а в XXI веке она становится первостепенной. Состояние здоровья российских школьников вызывает серьёзную тревогу специалистов. Наглядным показателем неблагополучия является то, что здоровье школьников ухудшается по сравнению с их сверстниками двадцать или тридцать лет назад.

Современное, быстро развивающееся образование, предъявляет высокие требования к обучающимся и их здоровью. Тем самым, обязывая образовательное учреждение создавать условия, способствующие сохранению и укреплению здоровья, формированию ценностного отношения обучающихся к собственному здоровью и здоровью окружающих. При этом здоровье рассматривается как сложный, многоуровневый феномен, включающий в себя физиологический, психологический и социальный аспекты. Именно образовательное учреждение призвано вооружить ребенка индивидуальными способами ведения здорового образа жизни, нивелируя негативное воздействие социального окружения.

Программа внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительному направлению «Школа докторов Природы» направлена на нивелирование следующих школьных факторов риска: школьные страхи, большие учебные нагрузки и трудности в усвоении школьной программы, интенсификация учебного процесса, адаптация первоклассников. Только наличие системы работы по формированию культуры здоровья и здорового образа жизни позволит сохранить здоровье обучающихся в дальнейшем.

Программа внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительному направлению «Школа докторов Природы» включает в себя знания, установки, личностные ориентиры и нормы поведения, обеспечивающие сохранение и укрепление физического и психического здоровья. Данная программа является комплексной программой по формированию культуры здоровья обучающихся, способствующая познавательному и эмоциональному развитию ребенка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Нормативно-правовой и документальной базой программы внеурочной деятельности по формированию культуры здоровья обучающихся на ступени начального общего образования являются:

- Закон Российской Федерации «Об образовании»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования;
- СанПиН, 2.4.2.1178-02 «Гигиенические требования к режиму учебно-воспитательного процесса» (Приказ Минздрава от 28.11.2002) раздел 2.9.;
- Постановление Правительства Российской Федерации от 23.03.2001 №224 «О проведении эксперимента по совершенствованию структуры и содержания общего образования» в части сохранения и укрепления здоровья школьников.
- О недопустимости перегрузок обучающихся в начальной школе (Письмо МО РФ № 220/11-13 от 20.02.1999);

- Гигиенические требования к условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования (2009 г.);

Программа внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительному направлению «Школа докторов Природы» может рассматриваться как одна из ступеней к формированию культуры здоровья и неотъемлемой частью всего воспитательно-образовательного процесса в школе. Основная идея программы заключается в мотивации обучающихся на ведение здорового образа жизни, в формировании потребности сохранения физического и психического здоровья как необходимого условия социального благополучия и успешности человека.

Отличительные особенности данной программы. Методика работы с детьми строится в направлении личностно-ориентированного взаимодействия с ребёнком, делается акцент на самостоятельное экспериментирование и поисковую активность самих детей, побуждая их к творческому отношению при выполнении заданий. Занятия содержат познавательный материал, соответствующий возрастным особенностям детей в сочетании с практическими заданиями (оздоровительные минутки, упражнения для глаз, для осанки, дыхательные упражнения и пр.), необходимыми для развития навыков ребенка. Содержания занятий наполнены сказочными и игровыми сюжетами и персонажами. Наряду с теоретическим материалом ученикам предлагаются практические рекомендации, игры и упражнения, тренинги. Один из разделов посвящен профилактике заболеваний у детей младшего школьного возраста и оказанию доврачебной помощи.

Программа внеурочной деятельности «Школа докторов природы» носит образовательно-воспитательный характер и направлена на осуществление следующих **целей:**

- формировать установки на ведение здорового образа жизни и коммуникативные навыки, такие как, умение сотрудничать, нести ответственность за принятые решения;
- развивать навыки самооценки и самоконтроля в отношении собственного здоровья;
- обучать способам и приемам сохранения и укрепления собственного здоровья.

Цели конкретизированы следующими **задачами:**

Формирование:

- представлений о: факторах, оказывающих влияние на здоровье; правильном (здоровом) питании и его режиме; рациональной организации режима дня, учёбы и отдыха; двигательной активности; основных компонентах культуры здоровья и здорового образа жизни; влиянии эмоционального состояния на здоровье и общее благополучие;
 - навыков гигиенического поведения, конструктивного общения;
- потребности безбоязненно обращаться к врачу по вопросам состояния здоровья, в том числе связанным с особенностями роста и развития;

Обучение:

- осознанному выбору модели поведения, позволяющей сохранять и укреплять здоровье;
- правилам личной гигиены, готовности самостоятельно поддерживать своё здоровье;
- правилам безопасного поведения на воде, обращении с огнем; поведения в школе, на улице, в доме;
- правилам пользования электрическими приборами;
- элементарным навыкам эмоциональной разгрузки (релаксации);
- упражнениям сохранения зрения.

Программа внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительному направлению «Школа докторов Природы» носит комплексный характер, что отражено в межпредметных связях с такими учебными дисциплинами как: литературное чтение, окружающий мир, русский язык, технология, изобразительное искусство, физическая культура.

Подобная связь содержания программы внеурочной деятельности с учебной деятельностью обеспечивает единство учебной и внеучебной деятельности, что позволит сформировать у обучающихся не только мотивацию на ведение здорового образа, а будет способствовать формированию знаний о социальной, психологической и соматической составляющей здоровье и уверенности в необходимости заботы о собственном здоровье.

Программа внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительному направлению «Школа докторов Природы» предназначена для обучающихся 1-4 классов. Именно принадлежность к внеурочной деятельности определяет режим проведения, а именно все занятия по внеурочной деятельности проводятся после всех уроков основного расписания, продолжительность соответствует рекомендациям СанПиН, т. е. 20-25 минут.

Занятия проводятся в учебном кабинете, закрепленном за классом. Курс может вести как классный руководитель, так и любой другой учитель начальных классов.

Данная программа составлена в соответствии с возрастными особенностями обучающихся и рассчитана на проведение 3 часа в неделю, 102 часа в год. Программа построена на основании современных научных представлений о физиологическом, психологическом развитии ребенка этого возраста, раскрывает особенности соматического, психологического и социального здоровья.

Возраст детей, участвующих в реализации данной программы, — ученики 1-4 классов от 7 до 11 лет. Сроки реализации программы — 4 года.

Форма и режим занятий:

Форма обучения

по количеству учащихся: фронтальная, групповая, парная, индивидуальная;

по месту проведения: школьная (в классе, в библиотеке, в столовой, в медицинском кабинете), внешкольная (домашняя самостоятельная работа, экскурсии).

Здоровьесберегающая организация образовательного процесса предполагает использование *форм и методов обучения*, адекватных возрастным возможностям младшего школьника. Предполагается обучение на двух основных уровнях: первый - информативный, который заключается в изучении правил и закономерностей здорового образа жизни; второй — поведенческий, позволяющий закрепить социально одобряемые модели поведения. В занятия включены задания: игровые ситуации; оздоровительные минутки; советы для учащихся. Параллельно ведётся работа в тетрадях «Основы здоровья» Н.В.Диптан.

Для реализации программы предлагаются следующие методы: *наглядный, словесный, практический.*

Наглядный метод: просмотр фильмов, слайдов, презентаций; экскурсии; наблюдения; целевые прогулки.

Словесный метод: чтение стихотворений; беседы с элементами диалога, обобщающих рассказов; ответы на вопросы педагога, детей; сообщение дополнительного материала; рассматривание наглядного материала; рассказы детей по схемам, иллюстрациям, моделирования сказок; разбор житейских ситуаций; проведение викторин, конкурсов, тематических вечеров.

Практический метод: проведение игр (дидактические, подвижные, малоподвижные, инсценировки и др.); постановка праздничных концертов, конкурсов, викторин; проведение экскурсии различной направленности; организация вечеров с родителями, для родителей;

Не менее значимым при развитии здоровьесберегающей среды учреждения является состояние и перспективы обогащения материально-технической базы наглядными пособиями, техническими средствами обучения, а также обеспечение и поддержка состояния экологической комфортности среды школьных помещений, в которых дети проводят значительную часть дня.

Для реализации программы «Школа докторов Природы» необходима материально-техническая база:

1. Учебные пособия:

- натуральные пособия (реальные объекты живой и неживой природы), солнце, вода, аптечка, строение глаза, виды грибы, зубные щетки, и др.;
- изобразительные наглядные пособия (рисунки, схематические рисунки, схемы, таблицы): картины русских художников; плакаты: «Мое тело», «Правильно чистим зубы», «Комплекс упражнений утренней гимнастики», «Первая помощь при порезе», «Пропаганда здорового образа жизни», «Этикет», «Правильная осанка», «Гимнастика для глаз», «Хорошие манеры»; схемы: витаминная тарелка, профилактика инфекционных заболеваний и др.;
- измерительные приборы: весы, часы.

2. Оборудование для демонстрации мультимедийных презентаций: компьютер, мультимедийный проектор, DVD, и др.

Подобная реализация программы внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительному направлению «Школа докторов Природы» соответствует возрастным особенностям обучающихся, способствует формированию личной культуры здоровья обучающихся через организацию здоровьесберегающих практик.

Планируемые результаты освоения обучающимися программы внеурочной деятельности

В процессе обучения и воспитания собственных установок, потребностей в значимой мотивации на соблюдение норм и правил здорового образа жизни, культуры здоровья у обучающихся формируются познавательные, личностные, регулятивные, коммуникативные универсальные учебные действия.

Основная образовательная программа учреждения предусматривает достижение следующих результатов образования:

личностными результатами программы внеурочной деятельности по здоровому образу жизни является формирование следующих умений:

- установка на здоровый образ жизни;
- определять и высказывать под руководством учителя самые простые и общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы);
- в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога.

метапредметными результатами программы внеурочной деятельности по здоровому образу жизни «Школа докторов Природы» - является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД):

Регулятивные УУД:

- определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя;
- проговаривать последовательность действий при выполнении простейших упражнений для укрепления здоровья;
- уметь высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией, уметь работать по предложенному учителем плану;
- осознавать ценность собственного здоровья и необходимость его сохранения;
- овладеть навыками самостоятельной организации безопасной деятельности;
- уметь оценивать, контролировать и корректировать свои действия;
- учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса, группы.

Познавательные УУД:

- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт;
- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса, группы;

- преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять рассказы на основе простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем);
- делать осознанный выбор поступков, поведения, позволяющих сохранять и укреплять здоровье.

Коммуникативные УУД:

- выполнять правила общения с людьми;
- жить с друзьями в мире и согласии;
- выполнять свои обязанности в семье; заботиться о здоровье своей семьи;
- применять советы докторов Природы в жизни; применять правила поведения в разных жизненных ситуациях;
- умение донести свою позицию до других;
- слушать и понимать речь других;
- средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог);
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика), советы;
- средством формирования этих действий служит организация работы в парах и малых группах.

Оздоровительные результаты программы внеурочной деятельности:

- осознание обучающимися необходимости заботы о своём здоровье и выработки форм поведения, которые помогут избежать опасности для жизни и здоровья, а значит, произойдёт уменьшение пропусков по причине болезни и произойдёт увеличение численности обучающихся, посещающих спортивные секции и спортивно – оздоровительные мероприятия;
- социальная адаптация детей, расширение сферы общения, приобретение опыта взаимодействия с окружающим миром.

Первостепенным результатом реализации программы внеурочной деятельности будет сознательное отношение обучающихся к собственному здоровью во всём его проявлениях.

Предполагаемый результат:

1. Результатом практической деятельности по программе «Школа докторов Природы» можно считать следующее:

- высокий уровень информированности учащихся о здоровом образе жизни;
- повышение активности учащихся в мероприятиях школы, класса.

2. Здоровый физически, психически, нравственно, адекватно оценивающий своё место и предназначение в жизни выпускник начальной школы.

Учет знаний и умений для контроля и оценки результатов освоения программы внеурочной деятельности происходит путем архивирования творческих работ обучающихся, накопления материалов по типу «портфолио».

Способом проверки являются: наблюдение за внешним видом и поведением детей по приходу в школу, во время перемен, при посещении ими столовой, на уроках физкультуры; беседы с детьми и их родителями о соблюдении вне школы навыков ЗОЖ; опрос на занятиях после пройденной темы, тестирование в конце года, проведение нестандартных занятий и праздников на повторение изученного за всю начальную школу; праздники «Я здоровье берегу – сам себе я помогу» и «Будьте здоровы» и т.д.

Подобная организация учета знаний и умений для контроля и оценки результатов освоения программы внеурочной деятельности будет способствовать формированию и поддержанию ситуации успеха для каждого обучающегося, а также будет способствовать процессу обучения в командном сотрудничестве, при котором каждый обучающийся будет значимым участником деятельности.

Календарно-тематическое планирование.

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов		Дата проведения
		теорет.	практ.	
	Признаки здоровья. (3ч.)			
1.	Признаки здоровья.	1		
2.	Забота о здоровье.	1		
3.	Здоровье и болезни.	1		
	Ты растёшь.(12ч.)			
4.	Ты растёшь.	1		
5.	Режим дня.	0,5	0,5	
6.	Твоё рабочее место.	0,5	0,5	
7.	Твоя осанка.	0,5	0,5	
8.	Будь чистым и аккуратным.	0,5	0,5	
9.	Уход за телом и волосами.	0,5	0,5	
10.	Уход за зубами.	0,5	0,5	
11.	Уход за глазами.	0,5	0,5	
12.	Уход за ушами и носом.	0,5	0,5	
13.	Здоровье и питание.	1		
14.	Движение и здоровье.	0,5	0,5	
15.	Как закаляться.	0,5	0,5	
	Цени жизнь и здоровье.(4ч.)			
16.	Цени жизнь и здоровье.	0,5	0,5	
17.	Твои права.	0,5	0,5	
	Кто может тебе помочь.	0,5	0,5	
18.	Семья и здоровье.	0,5	0,5	
19.	Твои друзья...	1		
	Безопасность жизни. (9ч.)			
20.	Один дома.	0,5	0,5	
21.	Опасность от огня, газа, воды, отравления.	0,5	0,5	
22.	Безопасность в лифте.	0,5	0,5	
23.	Осторожно: незнакомые люди.	0,5	0,5	
24.	Безопасность в школе.	0,5	0,5	
25.	Если ты заблудился.	0,5	0,5	
26.	Безопасность на улице.	0,5	0,5	
	Дорога в школу.			
27.	Ты - пассажир.	0,5	0,5	
28.	Безопасный отдых.	0,5	0,5	
	Настроение и здоровье.(2ч.)			
29.	Настроение и здоровье.	1		
30.	Правила общения.	0,5	0,5	
31.	Береги и укрепляй здоровье.	0,5	0,5	
32.	Обобщение.	1		
33.	Значение здоровья для человека.	1		
34.	Твоё тело.	0,5	0,5	
35.	Здоровье и болезни.	0,5	0,5	
36.	Индивидуальные особенности роста и развития учеников: девочек и мальчиков.	0,5	0,5	

37.	Режим дня. Признаки утомления. Учимся и отдыхаем.	1		
38.	Предметы и средства гигиены тела. Уход за кожей, волосами, ногтями.	0,5	0,5	
39.	Пища, полезная для здоровья. Выбор полезной для здоровья пищи.	0,5	0,5	
40.	Физические упражнения и здоровье.	0,5	0,5	
41.	Закаливание. Правила закаливания.	1		
42.	Индивидуальность человека. Поведение с родными, друзьями, знакомыми, незнакомыми.	1		
43.	Выбор друзей, умение дружить и общаться в классе и семье. Дружба мальчиков и девочек.	1		
44.	Права и обязанности ребёнка дома и в школе. Забота о здоровье в семье. Забота о здоровье в школе.	1		
45.	Роль эмоций в формировании здоровья человека. Умение распознавать эмоции у себя и других людей, словесно их объяснить.	1		
46.	Правила межличностного общения: как себя представить, как приглашать, как отказывать.	1		
47.	Полезные и вредные привычки и их влияние на здоровье в школе и семье.	1		
48.	Право ребёнка на здоровье. Музыка и здоровье. Здоровье и телевидение. Основы личной безопасности и профилактики травматизма.	1		
49.	Безопасное поведение дома. Пользование бытовой техникой. Причины возникновения пожаров, аварий. Осторожное отношение к лекарствам.	1		
50.	Развлечения дома. Пользование телевизором и компьютером. Игровая ситуация «Я дома».	1		
51.	Один дома. Непрошенные гости. Поведение в экстремальной ситуации с незнакомыми людьми.	1		
55.	Безопасность на улице. Причины опасных ситуаций на улице.	1		
56.	Правила пешеходного движения: движение вдоль дорог, безопасное расстояние от транспорта.	1		
57.	Перекрёсток. Виды перекрёстков. Особенности перехода на регулируемом и нерегулированном перекрёстках.	1		
58.	Экскурсия «Мы – пешеходы».	1		
59.	Безопасность в школе. Ситуации возможной опасности для здоровья в школе: ступени, столовая, спортивный зал, туалет,. Выбор места для игр на переменах и после уроков.	1		
60.	Безопасное занятие спортом. Спортивный зал. Безопасное поведение в спортивном зале во время подвижных игр. Игры на переменах и после уроков.	1		

61.	Безопасность на отдыхе. Игра на улице. Элементарные правила безопасности во время катания на велосипеде, роликах, санках.	1		
62.	Первая помощь при поверхностных, несложных травмах (царапины, удары). Аптечка первой медицинской помощи. Пользование предметами первой медицинской помощи.	0,5	0,5	
63.	Опасные знакомства. Поведение в экстремальной ситуации на улице с незнакомыми людьми.	1		
64.	Отдых на природе. Человек как частица природы.	1		
65.	Правила безопасного обращения с огнём во время отдыха на природе.	1		
66.	Купание в водоёмах.	1		
67.	Безопасность зимних развлечений.	1		
68.	Безопасность в общении с животными.	1		
69.	Тестирование, сюжетные игры, рисунки на тему: «Как мы научились беречь и укреплять своё здоровье».	1		
70.	Здоровье человека. Показатели здоровья.	1		
71.	Здоровый образ жизни.	0,5	0,5	
72.	Трудоспособность ученика. Активный отдых.	1		
73.	Практическая работа. Составление правил отдыха на природе, возле школы, во дворе.	0,5	0,5	
74.	Выбор пищи и блюд. Культура питания.	1		
75.	Практическая работа. Изучение маркировки пищевых продуктов.	0,5	0,5	
76.	Полезные и вредные микробы. Профилактика инфекционных болезней.	1		
77.	Практическая работа. Моделирование поведения во время эпидемии гриппа.	0,5	0,5	
78.	Естественные факторы здоровья.	0,5	0,5	
79.	Семья как фактор здоровья.	1		
80.	Сюжетно – ролевая игра «Родители и дети».	1		
81.	Отношение к ВИЧ – положительным людям.	1		
82.	Практическая работа. Моделирование ситуаций общения с ВИЧ – положительными людьми.	0,5	0,5	
83.	Полезные и вредные привычки. Влияние курения и употребления алкоголя на здоровье ребёнка.	1		
84.	Права ребёнка на здоровье в семье и обществе.	1		
85.	Безопасность дома.	1		
86.	Правила безопасного пользования электроприборами и источниками открытого огня.	1		
87.	Ролевая игра «Вызываем службы 01, 02, 03, 04».	0,5	0,5	
88.	Правила противопожарной безопасности. Ситуационная игра «Действия во время	0,5	0,5	

	пожара».			
89.	Безопасность в школе. Правила поведения.	1		
90.	Безопасность в школе. Что такое конфликт? Практическая работа. Предотвращение конфликтов и их разрешение.	0,5	0,5	
91.	Моделирование различных ситуаций в школе.	1		
92.	Безопасность пешеходов, пассажиров.	1		
93.	Безопасность в населённом пункте, в природной среде, во время отдыха.	1		
94.	Ознакомление с дорожными знаками (1.27, 1.28, 1.30, 3.9, 5.5, 5.6, 5.41, 5.43).	1		
95.	Учимся безопасно переходить дорогу. Экскурсия по населённому пункту.	1		
96.	Моделирование поведения с незнакомыми людьми.	1		
97.	Природные стихийные бедствия.	1		
98.	Практическая работа. Моделирование ситуации «Встреча с незнакомым животным».	0,5	0,5	
99.	Внимание и память. Поведение, привычки и здоровье. Практическая работа «Тренировка внимания и памяти».	0,5	0,5	
100.	Общение в семье и с одноклассниками.	1		
101.	Правда и кривда. Творчество и здоровье.	1		
102.	Народные традиции здорового образа жизни.	1		

Содержание программы «Школа докторов Природы»

Тема 1. Признаки здоровья.

Беседа «Значение здоровья для человека», «Признаки здорового человека». Загадки. Пословицы о здоровье. Работа в тетради.

Тема 2. Забота о здоровье.

Беседа «Забота о здоровье». Работа по картинкам. Работа в тетради. Пословицы. Игра «Полезно – вредно».

Тема 3. Здоровье и болезни.

Беседа. Признаки больного человека. Работа по картинкам. Работа в тетради. Составление памятки «Как помочь организму защититься от инфекций».

Тема 4. Ты растёшь.

Беседа. Рассказ учителя. Работа по картинкам. Работа в тетради. Игра «Последовательность».

Тема 5. Режим дня.

Рассказ учителя. Работа по картинкам. Работа в тетради. Беседа.

Песня «Улыбка» муз. В. Шаинского, сл. М. Пляцковского. Загадка. Стихотворение К. Ладонщиков «Зазвонил будильник», Л. Воронкова «Маша – растеряша», С. Михалков «не спать». Беседа. Игра «Плохо – хорошо». Работа в тетради.

Тема 6. Твоё рабочее место.

Беседа. «Твое рабочее место». Работа по картинкам. Игра «Правильно – неправильно». Советы «Твое рабочее место».

Тема 7. Твоя осанка.

Беседа. «Правильная осанка». Комплекс упражнений для правильной осанки. Работа в тетради. Правила для поддержания правильной осанки.

Тема 8. Будь чистым и аккуратным.

Беседа. Загадки. Отрывок из сказки К. И. Чуковского «Мойдодыр». Советы Доктора Воды «Как надо правильно мыть руки». Работа в тетради. Стихотворение Г. Остера «Вредные советы». Работа по картинкам.

Тема 9. Уход за телом и волосами.

Беседа. Памятка «Как надо правильно мыть руки». Работа по картинкам. Стихотворение А. Барто «Нужно мыться непременно».

Тема 10. Уход за зубами.

Беседа «Что вредно для зубов», «Зачем человеку зубная щётка? Загадки. Стихотворение «Как поел, почисти зубки», В Степанов «Советы» зубного врача. Игра «Правильно – неправильно». Работа в тетради.

Тема 11. Уход за глазами.

Беседа. Загадки. Заучивание слов «Я здоровье сберегу, Сам себе я помогу». Проведение опыта. Игра «Полезно – вредно». Правила бережного отношения к зрению. Если вы носите очки.

Тема 12. Уход за ушами и носом.

Беседа. Проведение опыта. Памятка «Что надо делать, чтобы сберечь органы слуха». Работа по картинкам.

Тема 13. Здоровье и питание.

Беседа по теме. Загадки. Продолжи сказку. Работа по картинкам. Советы доктора Здоровой Пищи. Анализ ситуации (чтение и обсуждение стихотворения «С. Михалкова «Про девочку, которая плохо кушала»). Правила поведения за столом. Игра «Что разрушает здоровье, что укрепляет?» Работа в тетради.

Тема 14. Движение и здоровье.

Беседа по теме. Работа по картинкам. Подвижные игры и забавы. Спортивные игры. Работа в тетради.

Тема 15. Как закаляться.

Беседа по теме. Составление рассказа по картинкам «Закаливание детей летом и зимой». Чтение и обсуждение стихотворения Т. Лысенко «Ой, болят у зайца уши». Работа в тетради.

Тема 16. Цени жизнь и здоровье.

Беседа «Окружающая среда». Работа по картинкам. Продолжи предложения. Рассказ детей «Мои любимые игрушки». Чтение и обсуждение стихотворения А. Л. Барто «Ссора». Работа в тетради.

Тема 17. Твои права. Кто может тебе помочь.

Беседа по теме. Работа по картинкам. Игра «Разрешается – запрещается». Работа в тетради.

Тема 18. Семья и здоровье.

Беседа по теме. Работа по картинке «Кто кому помогает», «Забота о здоровье в семье друг друга». Чтение стихотворения Я. Акима «моя родня». Работа в тетради. Стихотворение Б. Белова «Весёлая работа».

Тема 19. Твои друзья.

Беседа по теме, по картинкам. Работа в тетради. Песня «Дружба».

Тема 20. Один дома.

Беседа «Безопасные места для игр». Стихотворение Б. Белова «Никого в квартире нет...» Рассказ учеников «Один дома». Работа по картинкам, обсуждение. Работа в тетради. Памятка «Правила пользования электрическими приборами».

Тема 21. Опасность от огня, газа, воды, отравления.

Беседа по теме, работа по рисункам, обсуждение. Правила обращения с огнём, газом, водой, с лекарствами. Вызов экстренных служб. Работа в тетради.

Тема 22. Безопасность в лифте.

Беседа по теме. Работа по рисункам. Правила поведения в лифте. Работа в тетради.

Тема 23. Осторожно: незнакомые люди.

Беседа по теме. Правила поведения с незнакомыми людьми. Сказка «Волк и семеро козлят». Работа по картинкам; в тетради.

Тема 24. Безопасность в школе.

Беседа по теме. Работа по картинкам; в тетради. Правила поведения в школе для учащихся. . Игра «Знаешь ли ты правила?» Анализ ситуаций. Чтение и обсуждение стихотворения Б.Заходера «Перемена», отрывков из рассказов М. Кунина «Федя на перемене», «В гардеробе», в столовой».

Тема 25. Если ты заблудился.

Беседа по теме по картинкам, обсуждение. «К кому и как можно обратиться за помощью, если заблудился». Работа в тетради.

Тема 26.Безопасность на улице. Дорога в школу.

Беседа по теме. Стихотворения Н. Сорокин «Там, где шумный перекрёсток». С Михалков «Если свет зажётся красный». Работа по картинкам, обсуждение. Памятка «Переход улицы». Рассказ учеников «Дорога в школу». Работа в тетради.

Тема 27. Ты – пассажир.

Рассказ учителя. Беседа по картинкам. Правила пользования общественным транспортом. Работа в тетради.

Тема 28. Безопасный отдых.

Рассказ учителя. Беседа по картинкам. Стихотворение «Как шофёр не тормозит». Правила «Безопасный отдых в лесу, на воде». Работа в тетради.

Тема 29. Настроение и здоровье.

Загадки. Беседа «Хорошее настроение». Работа по картинкам. Стихотворение Б.Белова «С добрым утром!» Обсуждение. Работа в тетради.

Тема 30. Правила общения.

Работа по картинкам. Правила общения. Стихотворение О.Дриз «Добрые слова не лень». Работа в тетради.

Тема31. Береги и укрепляй здоровье».

Пословицы. Чтение и обсуждение сказки «Умей подождать». Советы на лето. Работа в тетради.

Обобщение.

Правила сохранения и укрепления своего здоровья (советы докторов Природы), правила поведения в разных жизненных ситуациях.

Тема 32 Значение здоровья для человека.

Значение здоровья для обучения, труда, общения с родными. Игра «Отгадай слово.» Работа в парах (группах) «Что нужно делать, чтобы быть здоровым».Загадки. Статья Значение здоровья». Игра «Город здоровья». Работа в тетрадях. Значение подвижных игр для здоровья. Объяснение смысла пословиц: «Всё можно купить, кроме здоровья», «Здоровье – всему голова».

Тема 33.Твоё тело.

Общее понятие об организме человека, его органах. Практическая работа. Игра «Собери слово». Правила для формирования правильной осанки. Статья «Твоё тело». Работа в тетрадях. Кроссворд.

Тема 34. Здоровье и болезни.

Понятие про инфекционные болезни. Работа в парах «Признаки заболевания». Памятка «Как помочь организму защититься от инфекций». Практическая работа «Изготовление защитной маски». Статья Здоровье и болезни». Составление рассказа «Как уберечься от болезней». Тест.

Тема 35. Индивидуальные особенности роста и развития учеников: девочек и мальчиков.

Представление о росте и развитии человека. Песня Е.Туманяна на слова С.Маршака «Из чего же, из чего же сделаны наши ребята?» Практическая работа «Определение роста и

массы тела». Работа в тетрадах. Игра «Последовательность». Составление рассказа «На уроке физкультуры». Игра «Последовательность». Правила безопасности и гигиены во время занятия спортом. Тест.

Тема 36. Режим дня. Признаки утомления. Учимся и отдыхаем.

Понятие о режиме дня. Работа в парах «Составление режима дня». Чтение советов и правил «Режим дня». Работа в тетрадах.

Тема 37. Предметы и средства гигиены тела. Уход за кожей, волосами, ногтями.

Представление об особенностях кожи, о гигиене тела (кожи, рук, ногтей, ушей, волос...) Сказка про девочку Машу и бабушку Гигиену. Сказка о микробах. Пословицы: Чистота – залог здоровья. Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья. Болезнь с грязью дружат. Вода всё очищает. Мыло серое, а моет бело. Стихотворение «Вредные советы». Беседа «Органы слуха». Советы «Уход за органами слуха». Стихотворение «Как у нашей Любы». С.Я Маршак. Практическая работа «Чистка зубов». Разучивание стихотворения «Как поел, почисти зубки». Правила ухода за кожей. Практическая работа «Обработка раны, ожога». Статья «Уход за телом». Работа в тетрадах. Тест «Гигиена школьника».

Тема 38. Пища, полезная для здоровья. Выбор полезной для здоровья пищи.

Правила полноценного питания. Культурное поведение за столом. Сказка «Пища – наше тепло, энергия, рост и здоровье. Сказка «Зайчик – хвостун». Практическая работа: Игра «Повар», составление меню, обсуждение вариантов меню. Сказка «Чем дольше жуёшь, тем больше проживёшь». Правила «Выбор полезной для здоровья пищи». Игра «Страна Здоровячков». Статья «Здоровье и питание». Заучивание скороговорки: Мёд медведь в лесу нашёл, - Мало мёду, много пчёл. Работа в тетради. Кроссворд «Витамин».

Тема 39. Физические упражнения и здоровье.

Беседа Отрывок из рассказа «Приключения ёжика Колька Колючки и его верного друга Коси Ушани. Работа над поговорками: ходи больше – проживёшь дольше; много ходить – долго жить; где воздух – там и жизнь. Советы «Развитие мышц». Практическая работа «Подбор упражнений для утренней гимнастики». Игра Попасть в цель».

Тема 40. Закаливание. Правила закаливания.

Беседа «Закаливание организма». Творческое задание (рисунок «Мы дружим с физкультурой и спортом»). Работа в парах «Признаки здорового человека». Работа в тетрадах.

Урок 41. Индивидуальность человека. Поведение с родными, друзьями, знакомыми, незнакомыми.

Понятие о человеке как индивиде и личности. Работа в парах. «Чем ваш сосед отличается от вас». Рассказ «Ватя и Зося». Работа в парах «Правила поведения в семье, в коллективе». Пословица: «Сабля ранит голову, а слово – душу». Творческое задание «Выбор качеств, которые вы хотели бы видеть в себе и своих друзьях,» Статья «Ты – особенный» Работа в тетрадах.

Тема 42. Выбор друзей, умение дружить и общаться в классе и в семье. Дружба мальчиков и девочек.

Культура общения дома, в школе, общественных местах.

Беседа. Народная мудрость: «Относись к людям так, как хотел бы, чтобы они относились к тебе. Творческое задание. (мини – сочинение «Кто такой настоящий друг». Обсуждение сочинений. Инсценировка ситуаций. Работа в группах (мальчики - составление правил поведения девочек с мальчиками, а девочки – мальчиков с девочками). Игра «Шифр». Текст «Твои друзья». Правила общения. Игра «Кто больше». Работа в тетрадах.

Тема 43. Права и обязанности ребёнка дома и в школе. Забота о здоровье в семье. Забота о здоровье в школе.

Права и обязанности дома и в школе. Забота о здоровье ребёнка дома и в школе.

Беседа. Декларация прав ребёнка. Статья «Твои права». Творческое задание (перечислите права, которые помогают вам сохранять и укреплять здоровье; примеры нарушения прав ребёнка). Работа в тетради.

Тема 44. Роль эмоций в формировании здоровья человека. Умение распознавать эмоции у себя и других людей. Словесно их объяснять.

Беседа об эмоциях как условии, способствующем укреплению здоровья. Работа над пословицами: горе делает человека чёрным, а беда – седым; ржавчина ест железо, а печаль – сердце. Работа в парах (составление рецепта поднятия настроения). Чтение текста «Твои эмоции», беседа. Работа в тетрадах.

Тема 45. Правила межличностного общения: как себя представить, как приглашать, как отказывать.

Культура общения дома, в школе, в библиотеке. Беседа. Тест «Как вы общаетесь?» Правила культуры общения., как нужно здороваться, правила знакомства., приглашение в гости, разговор по телефону, смех. Инсценировка ситуаций. Чтение теста «Ты общаешься». Составление рассказа по рисункам (как нужно обращаться к продавцу, к библиотекарю, к врачу). Работа в тетрадах.

Тема 46. Полезные и вредные привычки и их влияние на здоровье в школе и в семье.

Игра «Да – нет». Беседа (курение, алкоголь, наркотики, гигиена). Работа в парах (составление списка полезных привычек). Работа в тетрадах.

Тема 47. Право ребёнка на здоровье. Музыка и здоровье. Здоровье и телевидение. Основы личной безопасности и профилактики травматизма.

Декларация прав ребёнка, Аудиозапись (колыбельные песни). Влияние музыки и телевидения на здоровье человека. Статья «Твоя школа». Работа в парах (составление правил личной безопасности ребёнка).

Тема 48. Безопасное поведение дома. Пользование бытовой техникой. Причины возникновения пожаров, аварий. Осторожное отношение к лекарствам.

Беседа. Коллективная работа (составление правил работы с бытовой техникой (пользование электроприборами, бытовым газом, как избежать затопления в квартире, если вы обнаружили протекание, то...,). Правила поведения при пожаре. Как избежать отравлений препаратами бытовой химии. Обращение с лекарствами. Чтение статьи «Безопасность дома». беседа по рисункам. Составление рассказов по сюжетным картинкам. Чтение статьи «Газ и безопасность», «Безопасность». Работа в тетрадах, в парах (составление диалога между «потерпевшим» и службой «01» или «04».)

Тема 49. Развлечения дома. Пользование телевизором и компьютером. Игровая ситуация «Я дома».

Беседа по теме. Игровые ситуации «Города», Игра «Отгадай сказку». Инсценирование сказки «Три поросёнка». Чтение статьи «Развлечения дома». Составление рассказа по рисункам. Составление правил безопасного поведения дома. Работа в тетрадах.

Тема 50. Один дома. Непрошенные гости. Поведение в экстремальной ситуации с незнакомыми людьми.

Загадка. Работа в парах (составление диалога по телефону с мамой, папой, друзьями). Беседа. Инсценировка разговора с незнакомцем.и обсуждение. Правила разговора по телефону с незнакомыми людьми. Составление памяток: «Незнакомый человек звонит в дверь», «Незнакомый человек в подъезде дома», «незнакомый человек в лифте». Работа в тетради. Обсуждение ситуаций. Творческая работа (Продолжите предложение: « Если кто – то пытается проникнуть в мой дом, я ...»).

Тема 51. Безопасность на улице. Причины опасных ситуаций на улице.

Беседа о городских улицах, дорожной разметке, дорожных знаках для пешеходов. Разгадывание загадок. Составление правил поведения в общественном транспорте. Работа в парах (причины опасных ситуаций на улице). Чтение текста «Безопасность на дороге». Составление рассказов по рисункам. Работа в тетрадах.

Тема 52. Правила пешеходного движения: движение вдоль дорог, безопасное расстояние от транспорта.

Беседа. Правила пешеходного движения, дорожная разметка, дорожные знаки для пешеходов. Чтение и обсуждение дорожных правил для пешеходов. Беседа по рисункам. Работа в тетрадах. Кроссворд.

Тема 53. Перекрёсток. Виды перекрёстков. Особенности перехода на регулируемом и нерегулируемом перекрёстках.

Виды переходов. Правила перехода дорог на регулируемом и нерегулированном перекрёстках. Беседа. Игра «Перекрёсток». Чтение статьи «Дорожная разметка». Беседа по рисункам. Чтение статьи «Перекрёсток.» Работа в тетрадах.

Тема 54. Экскурсия «Мы – пешеходы».

Переход дорог и перекрёстков, правила дорожного движения. Практическое занятие.

Тема 55. Безопасность в школе. Ситуации возможной опасности для здоровья в школе: ступени, столовая, спортивный зал, туалет. Выбор места для игр на переменах и после уроков.

Стихотворение «Перемена» Б.Заходера. Создание и решение проблемной ситуации. Игра «Какой я ученик». Беседа по рисункам. Составление правил поведения на перемене. Работа в тетрадах.

Тема 56. Безопасное занятие спортом. Спортивный зал. Безопасное поведение в спортивном зале во время подвижных игр. Игры на переменах и после уроков.

Правила безопасного занятия спортом (лёгкая атлетика, гимнастика, баскетбол и футбол, лыжный спорт, катание на коньках и санках). Разучивание игр «Лиса и заяц», «Кошка и мышка», «Платочек», «Ручеёк», «Совушка». Работа в тетрадах.

Тема 57. Безопасность на отдыхе. Игра на улице. Элементарные правила безопасности во время катания на велосипеде, роликах, санках.

Коллективная работа (составление правил безопасного отдыха, правил катания на велосипеде и роликах.) Беседа. Самостоятельная работа (Закончите предложения: Играть с мячом можно на...,)

Тема 58. Первая помощь при поверхностных несложных травмах (царапины, удары). Аптечка первой медицинской помощи. Пользование предметами первой медицинской помощи.

Оказание первой медицинской помощи, знакомство с аптечкой первой медицинской помощи, различение травм по степени сложности. Виды ран. Беседа. Практическая работа. «Изучение правил первой помощи при ушибах и ранениях. Правила накладывания жгута. Выполнение практических действий. Чтение статьи «Помоги себе сам.» Обсуждение. Беседа по рисункам.

Тема 59. Опасные знакомства. Поведение в экстремальной ситуации на улице с незнакомыми людьми.

Беседа. Правила поведения в экстремальных ситуациях с незнакомыми людьми на улице, случаи опасных знакомств; ориентирование в сложных ситуациях. Чтение статьи «Во дворе». Обсуждение. Составление рассказа «Чем может быть опасен незнакомый человек». Работа в тетрадах.

Тема 60. Отдых на природе. Человек как частица природы.

Беседа. Составление правил поведения во время отдыха на природе. Понятие, что человек – это часть живой природы. Что делать, если ты заблудился? Полезные сведения о грибах и ягодах. Симптомы отравления грибами. Чтение и обсуждение статьи «В лесу». Работа в тетрадах.

Тема 61. Правила безопасного обращения с огнём во время отдыха на природе.

Рассказ учителя. Составление правил безопасного обращения с огнём. Виды ожогов. Чтение текста «чтобы не произошло несчастья». Беседа по рисункам. Работа в тетрадах.

Тема 62. Купание в водоёмах.

Рассказ учителя. Правила поведения на воде. Если вы заметили, что кто – то тонет... А что делать, если тонешь ты? Первые признаки теплового удара. Чтение статьи «Солнце полезное и вредное». Беседа по прочитанному. Работа в тетрадах.

Тема 63. Безопасность зимних развлечений.

Коллективная работа (Правила передвижения по льду. Что делать, если человек упал в прорубь? Как помочь пострадавшему?). Беседа. Признаки обморожения. Степени обморожения. Чтение текста «На льду и на воде». Составление рассказа по рисунку. Ответы на вопросы. Работа в тетрадях.

Тема 64. Безопасность в общении с животными.

Беседа о животных. Коллективная работа (Правила поведения с собаками. Что же делать, если собака всё – таки напала? Беседа «Опасные животные и насекомые, встречающиеся в лесу»). Разгадывание загадок. Чтение правил поведения в лесу. Беседа.

Тема 65. Тестирование, сюжетные игры, рисунки на тему «Как мы научились беречь и укреплять своё здоровье».

Повторение изученного материала за год. Тест. Творческое задание Рисование рисунков на тему «Как мы научились беречь и укреплять своё здоровье». Работа в тетрадях.

Тема 66. Здоровье человека. Показатели здоровья.

Кроссворд «Здоровье». Беседа с опорой на рисунки. Объяснение понятия «быть здоровым». Работа в группах. («Что помогает твоему здоровью?» Словарный диктант. Признаки здоровья. Слушание и обсуждение рассказа М. Богуславского «Лекарство от простуды», стихотворение Е. Благиной «Не мешайте мне трудиться». Составление рецепта здоровья. Ребусы. Работа в тетради.

Тема 67. Здоровый образ жизни.

Расшифровка записи (дзоровое – здоровье). Работа над пословицами: Здоровье имеем – не бережём, потерявши – плачем. Зависть здоровью разъедает. Долго спать – здоровье терять. Здоровье дороже богатства. Конкурс «Кто больше?» Работа в тетради. Стихотворение О. Бедарева. «Вот такая я!», Р. Сефа и Э. Мошковой «Кто вечно хнычет и скучает». Работа в тетради. Слушание и обсуждение рассказа Е. Пермяка «Для чего руки нужны?» Игровое упражнение «Да или нет». Практическая работа по карточкам. Обсуждение ситуаций. Работа над пословицами.(составление пословиц из двух частей).

Тема 68. Трудоспособность ученика. Активный отдых.

Составление пословицы из представленных частей. Практический опыт («Какова зависимость между пульсом и здоровьем человека?» Работа в группах; по рисункам. Подвижная игра «Мяч – ведущему». Работа в тетради. Рассказ В.Сухомлинского «Ленивая подушка». Составление режима дня (по карточке), беседа. Работа в тетради.

Тема 69. Практическая работа. Составление правил отдыха на природе, возле школы, во дворе.

Головоломка (Двигайся больше – проживёшь дольше. Много ходить – долго жить). Беседа по рисункам (Движение - это жизнь, здоровье, сила, хорошее настроение). Решение проблемной ситуации. Практическая работа. Составление правил отдыха. Работа в паре по карточкам – в школе, возле школы, на природе); работа в группах. Конкурс «Кто больше?»

Тема 70. Выбор пищи и блюд.

Таблица «Питательные вещества». Слушание и обсуждение сказки «Белок, Жирок и Углеводик». Рассказ учителя «Ценности продуктов питания». Работа в тетради. Игра «Отгадай блюдо». Составление правил полноценного питания.

Тема 71. Практическая работа. Изучение маркировки пищевых продуктов.

Загадки. Игра «Юный кулинар». Работа с карточками «Выбери полезные продукты». Практическая работа. (Сюжетно – ролевая игра «Продуктовый магазин»), работа в парах с карточками (этикетками пищевых продуктов). Обсуждение ситуации. Игра «Кто больше?» Составление рецептов сказочных бутербродов, правил полноценного качественного питания. Работа в тетради.

Тема 72. Полезные и вредные микробы. Профилактика инфекционных болезней.

Тест (по карточкам). Обсуждение ситуации. Рассказ учителя о бактериях и вирусах. Работа в тетради, со словариком. Мини – тест. Работа в тетради. Стихотворение Я.Бензы

«Комар». Работа в группах (составление правил предотвращения заболеваний). Игра «Туристы в походе».

Тема 73. Практическая работа. Моделирование поведения во время эпидемии гриппа.

Головоломка (пословица: дозрвьеое - лгваеон габовтсто. Здоровье – главное богатство). Работа с карточкой: «Как вы проявляете заботу о своём здоровье?». Работа в группе (рисование плаката – «Вредные привычки»). Обсуждение ситуации. Работа с текстом Задержать «болезнетворный десант». Работа в тетради. Изготовление марлевой повязки. Упражнения по правильному пользованию марлевыми повязками. Стихотворение С. Михалкова «Прививка». Ролевая игра «Врач – пациент».

Тема 74. Естественные факторы здоровья.

Загадки. Головоломка («Солнце, воздух и вода – твои лучшие друзья»). Рассказ учителя с элементами беседы. Стихотворение «Митенька» (из народного). Факторы, способствующие сохранению здоровья. Работа в тетради. Практическая работа (в группах) составление правил закаливания. Работа по рисункам – кто ведёт здоровый образ жизни (курение, употребление алкоголя, спорт, работа, закаливание, употребление наркотиков.) Дидактическая игра «Какое растение лишнее?» Работа в тетради.

Тема 75. Семья как фактор здоровья.

Кроссворд «Семья». Рисование своей семьи. Стихотворение М. Чаклайса «Дом». Собери предложение: Забота о здоровье – обязанность всех членов семьи. Рассказы учеников о заботе в их семьях. Составление пословиц и их толкование (пословицы из двух половинок). Сказка В. Сухомлинского «Седьмая дочь». Обсуждение. Мини – сочинение «Забота о своих родных». Рассказ В. Сухомлинского «Поздравляем». Составление диалогов (работа в парах по темам: «Любимый праздник моей семьи»...) Работа по карточкам « Как вы относитесь к младшему брату (сестричке)? Работа в тетради.

Тема 76. Сюжетно – ролевая игра «Родители и дети».

Ребусы (мама, отец, дети). Работа с карточками «Кто должен проявлять заботу о вашем здоровье?» Работа с предложением. Рассказ учителя о семье. Сюжетно – ролевая игра « Родители и дети». (словарная работа, решение задачи, работа в группах - ролевая игра «Родители и дети»). Обсуждение стихотворений А. Старикова и Е. Благининой «Мама и Родина», «Вот такая мама». Составление пословицы (Добрый отец и нежная мать детям счастье могут дать.) Правила поведения ребёнка дома. Конкурс «Кто больше?»

Тема 77. Отношение к ВИЧ – положительным людям.

Конкурс «Эрудит». Работа с карточками «Мероприятия, направленные на укрепление и охрану здоровья». Стихотворение Н. Василенко «Здоровье». Рассказ учителя о СПИДЕ. Работа в группах. Решение проблемных ситуаций. Составление мини – текста. Правила личной гигиены (в группах).

Тема 78. Практическая работа. Моделирование ситуаций общения с ВИЧ – положительными людьми.

Головоломка (Здоровье, радость, жизнь и счастье – в ваших руках.) Игра «Кто больше?» обсуждение рекламного плаката: Блиц – интервью. «Что ощущает человек, который заболел СПИДом. Практическая работа. Моделирование ситуаций общения с ВИЧ – инфицированными людьми. Пресс – конференция, моделирование ситуаций (в группах); Рассказ «Шарик в окне». Правила поведения во время контакта с больными СПИДом (соблюдение личной гигиены, запрет на...). Рассказ учителя о СПИДе. Составление плакатов, обсуждение.

Тема 79. Полезные и вредные привычки. Влияние курения и употребления алкоголя на здоровье ребёнка.

Работа по рисункам. Составление пословиц. Игра – эстафета «Кто больше?» Работа в тетради. Работа в группах. (Почему дети курят, употребляют алкоголь и наркотики? Что надо делать, чтобы предотвратить появление таких вредных привычек? Работа в парах по карточке. Работа в тетради. Самостоятельная работа с карточками. Игра «Вредные привычки, прочь!» Составление рецептов здоровья.

Тема 80. Права ребёнка на здоровье в семье и обществе.

Стихотворение И.Билого «Украине». Работа по рисунку «Семья». Рассказы учеников: «Как в моей семье проявляют заботу о здоровье друг друга?» Работа над головоломкой (карточка). Рассказ учителя. Работа в группах («Права ребёнка»). Работа в тетради. Дидактическая игра «Права – обязанности». Обсуждение ситуации. Упражнение «Продолжи предложение», «Телефон».

Тема 81. Безопасность дома.

Стихотворение «В небытие теперь уходит часто». Обсуждение ситуации. Игра «Кто больше?» Работа по карточкам (Подчеркнуть названия опасных веществ). Загадки. Работа в тетради. Составление правил безопасности дома. Рисование плакат, который поможет другим избежать несчастный случай (в группах). Кроссворд «Здоровье». Работа над рассказом «Лекарство – не игрушки». Инсценировка «Интересные игрушки».

Тема 82. Правила безопасного пользования электроприборами и источниками открытого огня.

Интервью «Безопасность дома». Загадки. Рассказ учителя «Огонь». Самостоятельная работа (нарисовать или написать о причинах возникновения пожара, случая неосторожного обращения с огнём). Работа в тетради. Игра «Умники и умницы». Работа по карточке «Что чем нужно гасить?» Правила оказания помощи поражённому электрическим током. Игра «Кто больше?» Обсуждение ситуации. Работа в тетради.

Тема 83. Ролевая игра «Вызываем службы 01, 02, 03, 04»

Слово учителя. Самостоятельная работа (Какие опасности таятся в закрытых помещениях). Дидактическая игра «Да – нет». Самостоятельная работа по карточкам. Обсуждение рисунков и сюжетов известных книжек с целью выявления типичных причин пожаров и их возможных последствий. Индивидуальная работа с карточками (Причины возникновения пожара). Обсуждение ситуации. Ролевая игра «Вызываем службы 01, 02, 03, 04.» Практическая работа. Загадки. Стихотворение С. Маршака «Пожар».

Тема 84. Правила противопожарной безопасности. Ситуационная игра «Действия во время пожара».

Ребус «Пожар», Рассказ учителя. Декрет «О государственных мероприятиях борьбы с огнём». Слушание рассказа П.Панча. Стихотворение К. Чуковского «Небылица». Обсуждение правил противопожарной безопасности. Кроссворд «Эвакуация». Практическая работа. Эвакуация из помещения. Работа в тетради. Ситуационная игра «действия во время пожара».

Тема 85. Безопасность в школе. Правила поведения.

Работа над головоломкой. Рассказ учителя с элементами беседы. Работа по сюжетным рисункам «Школа». Рассказ учителя «Школа». Работа в группах (правила поведения на перемене, в столовой, в спортивном зале). Дидактическая игра «Да – нет». Обсуждение и составление ситуаций. Работа в тетради. Блиц – турнир «Умники и умницы». Самостоятельная работа «Волшебный сундучок».

Тема 86. Безопасность в школе. Что такое конфликт? Практическая работа. Предотвращение конфликтов и их разрешение.

Работа в группах «В какие игры можно играть на переменах в классе, в коридоре. Ребус «Дружба». Работа с пословицами, Слушание и обсуждение рассказа «Два товарища». Обсуждение ситуации. Рассказ учителя с элементами беседы. Дидактическая игра «Преграда». Ролевая игра (придумывание, составление и инсценирование конфликтных ситуаций). Работа в тетради. Разрешение конфликтов. Работа с карточкой.

Тема 87. Моделирование различных ситуаций в школе.

Беседа. Работа с пословицами. Обсуждение ситуаций. Советы психолога. Чтение и обсуждение рассказа О. Бушня «Заботливые друзья». Игра «Кто больше?» Ситуативная задача. Игра «Мир миром».

Тема 88. Безопасность пешеходов, пассажиров.

Работа с пословицами. Упражнение «Автопортрет». Беседа. Работа по рисункам «Правила дорожного движения». Стихотворение «Азбука города» Я.Пишумов. Работа в тетради. Головоломка «Пешеход». Работа в парах (составление руководства «Что поможет безопасно перейти скользкую дорогу?...»), Работа в тетради. Загадки. Чтение стихотворения С. Михалкова «Скверная история». Работа в группах.

Тема 89. Безопасность в населённом пункте, в природной среде, во время отдыха.

Головоломка «Дорога». Дидактическая игра «Знаток ПДД», чтение стихотворения Я. Пишумова «Светофор». Работа в группах («Опасные места в нашем населённом пункте»). Работа в тетради. Рассказ учителя. Чтение и обсуждение стихотворения Я Пишумова «Это еду я бегом». Самостоятельная работа по карточкам «Что нужно делать, чтобы избежать опасности во время отдыха?» Дидактическая игра «Исследователь» Рассмотрение и обсуждение ситуаций.

Тема 90. Ознакомление с дорожными знаками (1.27, 1.28, 1.30, 3.9, 5.5, 5.6, 5.41, 5.43).

Загадки. Работа со схемами – рисунками. Игра «пресс – конференция» Повторение ПДД). Работа с плакатами «Дорожные знаки». Дидактические игры «Кто больше?», «Что изменилось?», «Дополни предложения». Самостоятельная работа по карточкам. Чтение и обсуждение стихотворения В. Семернина «Если бы...» . Работа в тетради. Ролевая игра «Мы – пассажиры».

Тема 91. Учимся безопасно переходить дорогу. Экскурсия по населённому пункту.

Беседа «ПДД». Загадка (светофор). Игра «Красный, жёлтый, зелёный». Экскурсия (инструктаж, путь к регулируемому перекрёстку улицы, остановка возле пешеходного перехода, переход проезжей части по пешеходному переходу). Беседа во время ожидания автобуса (трамвая, троллейбуса) на посадочной площадке, поездка в транспорте, Возвращение в школу).

Тема 92. Моделирование поведения с незнакомыми людьми.

Загадка. Игра «Брейн – ринг». Составление рассказа «Путь к школе». Рассказ учителя. Инсценировка ситуаций. Работа в тетради. Самостоятельная работа по карточкам. Дидактическая игра «Кто больше?».

Тема 93. Природные стихийные бедствия.

Загадки. Блиц – турнир. Рассказ учителя. Чтение отрывков из рассказов и их обсуждение. Работа в тетради. Обсуждение ситуаций. Чтение сказки «Как мышка спаслась». Самостоятельная работа по карточкам.

Тема 94. Практическая работа. Моделирование ситуации «Встреча с незнакомым животным».

Загадки. Рассказ учеников о своём домашнем животном. Работа над пословицами и поговорками. Беседа. Работа в группах (Составление памятки для первоклассников «Осторожно: незнакомое животное!»). Обсуждение и моделирование ситуаций. Работа в тетради. Работа в паре. (Встреча с незнакомой собакой). Ролевая игра «В медпункте».

Тема 95. Внимание и память. Поведение, привычки и здоровье. Практическая работа «Тренировка внимания и памяти».

Стихотворение «Мама, папа, дед, бабуля»... Рассказ учителя. Тренировочные задания. Игра «Кто больше?» Тренировочные упражнения для развития памяти. Работа в тетради . Работа по карточкам. Работа в группах. Ребусы. Тест.

Тема 96-97. Общение в семье и с одноклассниками.

Кроссворд «Общение». Рассказ учителя. Работа по карточкам. Пословицы. Составление рассказа «Дружба». Работа в группах (разработать плакат «Дружба»). Чтение и обсуждение рассказа Е. Пермяка «Самое страшное». Работа в группах. Работа в тетради. Игра «Кто скажет больше волшебных слов?»

Тема 98-99. Правда и кривда. Творчество и здоровье.

Чтение стихотворения А. Кушнера «Кто сказал, что мы подрались?». Работа с предложениями. Чтение и обсуждение стихотворения О. Дубравы «Как поступить?», П.

Шепард «Не волнуйся!». Обсуждение ситуации. Работа с пословицами. Составление и обсуждение мини – сочинений «Маленькая правда все неправды перевесит». Работа в тетради. Рассказ учителя. Работа по карточкам. Составление рассказа. Знакомство с советами психолога.

Тема 100. Народные традиции здорового образа жизни.

Работа над головоломкой. Рассказ учителя с элементами беседы. Дидактическая игра «Пожелай здоровья». Работа над поговорками. Работа по карточке «Родословное дерево». Самостоятельная работа. Стихотворение А. Шанка «Родина моя».

Тема 101-102. Практическая работа. Народные игры и забавы.

Работа над загадками. Рисование русской избы. Рассказ учителя элементами беседы. Работа в группах. Чтение и разучивание веснянок.

Литература для учителя:

1. Басок Н.Г. Основы здоровья: Планы – конспекты уроков.1 класс. – Ранок, 2009.
2. Валеология: Учебное пособие / Под ред. Соломина В.П., Варламова Ю.Л. - СПб., 1995.
3. Грецких В.Н. Основы здоровья: Планы – конспекты уроков.3 класс. - Ранок, 2008.
4. Ефимова Ю.В. Основы здоровья: Планы – конспекты уроков.2 класс. – Ранок, 2009.
5. Зайцев Г.К. Уроки Айболита. - СПб., 1997.
6. Зайцев Г.К. Уроки Мойдодыра. СПб., 1996.
7. Зайцев Г.К. Твои первые уроки здоровья.- СПб., 1995.
8. Зайцев Г.К., Зайцев А.Г. Твоё здоровье: укрепление организма. – СПб., 1998.
9. Королёва Г.М. Ослепительная улыбка на всю жизнь: Методическое пособие по гигиене полости рта для начальной школы. – М., 1996.
10. Лаптев А.К. Тайны пирамиды здоровья. СПб., 1998.
11. Латохина Л.И. Творим здоровье души и тела. – СПб., 1997.
12. Лемяскина Н.А. «Культура общения в начальной школе.» Журнал «Начальная школа» № 6, 2002.
13. Макеева А.Г., Лысенко И.В. Организация педагогической профилактики наркотизма среди младших школьников / Под ред. Безруких М.М., - СПб., 1999.
14. Малащенко М.П. «Педагогика здоровья в начальной школе.» Ранок, 2008.
15. Мир детства : Младший школьник. – М., 1998.
16. Николаева А.П. Колесов Д.В. Уроки профилактики наркомании в школе. – М., 2003.
17. Обухова Л.А., Лемяскина Н.А., Жиренко О.Е. «Школа докторов Природы».–М.:ВАКО, 2007.
18. Сизанова А.И., Быкова В.М., Тюхлова И.Н., Смирнова Е.С. Безопасное и ответственное поведение: Цикл бесед с учащимися 1 - 11 классов о ВИЧ – инфекции и наркотической зависимости. Ч.1 – Мн.: «Тессей», 1998.
19. Смирнов Н.К. «Здоровьесберегающие образовательные технологии и психология здоровья в школе». М. Аркти, 2006.
20. Татарникова Л.Г., Захаревич Н.Б., Калинина Т.Н. Основы безопасности ребёнка. – СПб., 1997.
21. Фролова Е.И. Основы здоровья: Планы – конспекты уроков. 4 класс. – Ранок, 2008.

Литература для учащихся:

1. Бойченко Т.Е., Савченко А.Я. Основы здоровья. 1 – 4 кл. К., Генеза, 2007.
2. Гостюшин А.В. Основы безопасности жизнедеятельности: Учебник, 1 - 4 кл. – М., 1997.
3. Диптан Н.В. Основы здоровья. Рабочая тетрадь.1 класс. Ранок, 2008.
4. Диптан Н.В. Основы здоровья. Рабочая тетрадь. 2 класс. Ранок, 2009.
5. Диптан Н.В. Основы здоровья. Рабочая тетрадь. 3 класс. Ранок, 2007.
6. Диптан Н.В. Основы здоровья. Рабочая тетрадь. 4 класс. Ранок, 2007.
7. Чуковский К.И. «Чудо – дерево и другие сказки.». Ек, 1992.