

Утверждаю: Директор МБОУ «СОШ №5»
Т.Н.Синюкова_____

ПРОГРАММА

*психолого-педагогического сопровождения в рамках
введения ФГОС нового поколения начального общего
образования*

*МБОУ «Средняя общеобразовательная школа
№ 5 г. Владимира»*

Составитель: педагог-психолог
Щукина Ольга Вячеславовна

2012 год

Содержание программы

1. Пояснительная записка	стр. 3
2. Учебно-тематический план по психологическому сопровождению учащихся 1-х классов, программа «Азбука общения!»	стр. 8
3. Программа для учащихся имеющих проблемы в психологическом развитии, обучении <i>«Развитие навыков учебной деятельности младших школьников»</i>	стр. 13
4. Содержание программы психологического сопровождения учащихся с 1 по 4 класс МБОУ СОШ № 5 г. Владимира	стр.14
5. Методическое обеспечение программы	стр. 19
6. Список используемой литературы	стр. 22
Приложение к программе	стр. 23

Пояснительная записка

Программа психолого-педагогического сопровождения создана для реализации федерального государственного образовательного стандарта II поколения для начального общего образования в МБОУ СОШ № 5 г. Владимира.

Новые стандарты – это одно из основных направлений национальной образовательной инициативы «**Наша новая школа**», выдвинутой президентом РФ Дмитрием Медведевым:

- переход на новые образовательные стандарты (ФГОС) с 01.09.2011 года на всей территории РФ

- развитие системы поддержки талантливых детей
- развитие учительского потенциала
- изменение инфраструктуры школьной сети
- сохранение и укрепление здоровья школьника
- расширение самостоятельности школ

Стандарт – это набор требований стандарта, которые предъявляются не к ученику, а к системе образования.

Стандарты второго поколения предполагают новые образовательные результаты, которые не сводятся к овладению предметными ЗУНами. Наряду с предметными компетенциями первостепенную роль начинают играть:

1. **личностные результаты**, включающие готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированности мотивации к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества; сформированность основ гражданской идентичности;

2. **метапредметные результаты**, включающие освоенные обучающимися **универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные)**, обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться и межпредметными понятиями:

регулятивные действия, обеспечивающие организацию учащимся своей учебной деятельности.

Познавательные универсальные действия включают: общеучебные, логические, действия постановки и решения проблем. Коммуникативные действия обеспечивают социальную компетентность и учет позиции других людей, партнера по общению или деятельности, умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

Таким образом, мы видим, что важное место занимает формирование у школьников универсальных учебных действий - совокупности способов действия учащегося (а также связанных с ними навыков учебной работы), обеспечивающих его способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса. В широком смысле - это умение учиться. Новые образовательные результаты психологичны и требуют от команды школы не только владение способами организации процесса усвоения ребенком предметных ЗУН, но - способами формирования универсальных учебных действий (УУД), личностных результатов.

Процесс обучения ориентирован на развитие учащихся, учет их особенностей и всестороннее раскрытие их интеллектуального и личностного потенциала.

Поэтому, программа психолого-педагогического сопровождения учащихся начального общего образования **актуальна**, т.к. проектирование и реализация процесса формирования универсальных учебных действий требует включение психолога в процесс проектирования и реализации мероприятий, связанных с переходом на новые стандарты.

Психолого-педагогическое сопровождение видится как в преодолении трудностей в обучении в условиях образовательной интеграции, так и в успешном развитии, воспитании, социальной адаптации, социализации, укреплении здоровья, защите прав ребёнка.

В основе стандарта лежит **системно - деятельностный подход**, который включает в себя:

- учёт индивидуальных психологических, личностных, возрастных, физиологических особенностей обучающихся;
- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям современного общества;
- обеспечение преемственности образования;
- разнообразие организационных форм

Целью программы психологического сопровождения является создание социально – психологических условий для развития и формирования универсальных учебных действий учащегося, и его успешного обучения в образовательном учреждении.

Задачи психологического сопровождения:

- систематически отслеживать уровень развития ребенка и динамику его психологического развития в процессе школьного обучения;
- формировать у обучающихся способности к самопознанию, саморазвитию и самоопределению;
- создать специальные социально-психологические условия для оказания помощи детям, имеющим проблемы в психологическом развитии, обучении (развитие познавательных возможностей учащегося, развитие навыков учебной деятельности, снижения уровня повышенной тревожности, повышения мотивации учебной деятельности);
- ориентировать педагогический коллектив на обучение, направленное на развитие учащихся, учёт их особенностей и всестороннее раскрытие их интеллектуального и личностного потенциала.

Программа создана для учащихся с 6 до 11 лет (с 1 по 4 класс) с учётом особенностей учащихся младшего школьного возраста.

Сроки реализации программы 4 года.

Механизм реализации программы: обеспечение методической базой, разработка программы, реализация программы.

Содержание программы: программа рассчитана на учащихся с 1 по 4 класс, реализация программы осуществляется в течение всего учебного года.

Материал, планируемый к использованию, состоит из следующих **разделов:**

- диагностический блок (мотивация, познавательные процессы, уровень формирования учебных навыков и умений, эмоциональное состояние учащегося);
- коррекционно-развивающий блок (развитие универсальных учебных действий, снижения уровня тревожности учащихся);
- психологическое просвещение учителей и родителей (психологический клуб для учителей «Занимательная психология для учителя», выступления на родительских собраниях, проведение семинаров и лекций по запросам учителей).

Формы проведения занятий: занятия с элементами тренинга, урок, лекции, семинары, конкурсы.

Методы работы: беседа, наблюдение, психологическое обследование с помощью различных методик, игры, упражнения, этюды, элементы арттерапии, лечебные танцы, сказкотерапия.

Ожидаемые результаты:

- сформирован навык сотрудничества у детей, чувства единства, сплочённости классного коллектива (личностные УУД),
- устойчивая положительная мотивация на учебную деятельность (личностные УУД),
- снижение повышенного уровня тревожности (личностные УУД),
- развиты коммуникативные навыки (умение слышать собеседника, сочувствовать ему, умение договариваться, рефлексия своих действий),
- хороший уровень развития познавательной сферы учащихся (познавательные УУД),
- сформировано умение контролировать свои действия, свои эмоции, преодоление импульсивности и непроизвольности (регулятивные УУД).

Результаты реализации программы будут отслеживаться по следующим методикам:

- методики интеллектуального развития учащихся (тест МЭДИС (вариант А), ТИП (тест интеллектуального потенциала), «Корректирующие пробы», таблица Шульте;
- мониторинг мотивации учения изучается с помощью анкеты Н. Г. Лускановой и методики М. Р. Гинзбурга;

- методики изучения эмоционального состояния учащегося (уровень тревожности) – методика «Несуществующее животное», методика «Школа зверей», методика «Кактус»;

- методики изучения социальной адаптации учащихся (схема Чиркова В. И., методика «Школа зверей»);

- методики, изучающие сформированность навыков учебной деятельности;

- методы изучения сплочённости классного коллектива, принятия учащимися друг друга (индекс Сисшора, классическая социометрия Дж. Морено).

Формы подведения итогов реализации программы: для детей в конце учебного года фестиваль «Гармония детской души», для учителей семинар.

Нормативная база

1. «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования». Приказ Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 года № 373 (Официальные документы в образовании – 2010 г, № 6).
2. «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. № 373» (приказ Министерства образования и науки РФ № 1241 от 26 октября 2010 г.

*Учебно-тематический план по психологическому
сопровождению учащихся 1-3х классов*

Программа

«Азбука общения»



СОСТАВИТЕЛЬ:

педагог – психолог

МБОУ ДООД ДОспЦ О.В. Щукина

1. Пояснительная записка

Актуальность и педагогическая целесообразность программы внеурочной деятельности в сфере психологического общения обусловлена необходимостью профилактики психологического здоровья школьников.

По данным Всемирной Организации Здравоохранения, школа признана общественно-неблагоприятным фактором.

Важную роль в сохранении здоровья и благополучия детей играет развитие чувства уверенности в себе, своих силах, самопринятия и уважения, формирование установки на преодоление школьных трудностей, развитие компетентности их в общении, эмоциональной сферы, развитие навыков самоорганизации, самостоятельности, навыков совместной деятельности и сотрудничества.

Обучение этим жизненно важным навыкам не включено непосредственно в содержание образования. Поэтому возникает необходимость введения во внеурочную деятельность учащихся курса психологии общения.

Для проведения занятий используется *программа О. В. Хухлаевой «Тропинка к своему Я: уроки психологии в начальной школе (1-4)»*.

Программа внеурочной деятельности школьников по психологии общения для первой ступени общего образования основывается на принципах природосообразности, культуросообразности, коллективности, диалогичности, проектности.

Принцип природосообразности основывается на научном понимании взаимосвязи естественных и социальных процессов, согласуется с общими законами развития природы и человека, воспитывает его сообразно полу и возрасту, а также формирует у него ответственность за развитие самого себя.

На каждом возрастном этапе перед человеком встаёт ряд специфических задач, от решения которых зависит его личностное развитие. В младшем школьном возрасте – это развитие самосознания (потребность в признании, осознание прав и обязанностей, осознание времени).

Принцип культуросообразности основывается на общечеловеческих ценностях, общение строится на в соответствии с ценностями и нормами тех или иных национальных культур, не противоречащими общечеловеческим навыкам.

Принцип коллективности предполагает, что психология общения даёт учащемуся опыт жизни в обществе, опыт взаимодействия с окружающими, создаёт условие для позитивно направленного самосознания.

Принцип диалогичности требует не столько равенства между педагогом-психологом и школьниками, сколько искренности, взаимного понимания, признания и принятия. Он предполагает духовно-ценностную ориентацию детей и их развитие.

Принцип проектности предполагает последовательную подготовку детей к самостоятельному проектному действию. В ходе проектирования перед человеком всегда стоит задача представить себе ещё не существующее, но то, что он хочет, чтобы появилось в результате его активности. Это проекты самовоспитания, ценностно-смыслового самоопределения, выбора варианта поступков.

Цель программы – обеспечение формирования психологического здоровья школьников и выполнение возрастных задач развития.

Задачи программы включают четыре направления.

- **Аксиологическое направление** предполагает формирование умения принимать самого себя и других людей, при этом адекватно осознавая свои чувства, чужие достоинства и недостатки.
- **Инструментальное направление** требует формирование умения осознавать свои чувства, причины поведения, последствия поступков, строить жизненные планы, т. е. формирования личностной рефлексии.
- **Потребностно – мотивационное** направление подразумевает формирование умения находить в трудных ситуациях силы внутри себя, принимать ответственность за свою жизнь на самого себя, формирование умения делать свой выбор, потребность в самоизменении и личностном росте.
- **Развивающее направление** предполагает формирование чувства «умелости», «компетентности», качественно нового уровня развития произвольной регуляции поведения и деятельности.

Режим и формы проведения занятий.

Тематическое планирование включает 32 занятия с учащимися 1-3х классов и рассчитано на учебный год, с октября по май. Периодичность проведения занятий - 1 раз в неделю с одной группой учащихся (12-15 человек).

Учебная деятельность более эффективна в условиях игры, при наличии элементов соревнования. Исходя из этого, предлагаемая программа психологических занятий уделяет серьёзное внимание способам формирования учебной установки в близких доступных детям формах, прежде всего – в форме игры и сказок. Через игровые роли и сказочные образы дети получают возможность осознавать собственные трудности, их причины и находить пути преодоления. Также базовыми формами проведения занятий являются ролевые игры (ролевая гимнастика, психодрама, ролевая ситуация), рефлексивные технологии (рефлексивное оценивание), беседы с элементами тренингов.

В реальной жизни значимые взрослые обращают внимание чаще на недостатки детей или на трудности в освоении ими той или иной деятельности. Данные формы занятий предоставляют школьникам возможность самоутвердиться, преобразуют рефлексивные ситуации в ситуации успеха.

2. Тематическое планирование и содержание деятельности.

№ п/п	Темы занятий	Кол-во часов	Содержание деятельности
1	Я – школьник. Занятие 1. Введение в мир психологии. Занятие 2. Зачем нужно ходить в школу? Занятие 3. Какие ребята в моём классе? Занятие 4. Мои успехи в школе. Занятие 5. Моя «учебная сила».	15	Особенности мира психологии. Осознание позиции школьника. Формирование дружеских отношений в классе. Развитие уверенности в себе и своих учебных возможностях.
2	Мои чувства. Занятие 1. Радость. Как её доставить другому человеку. Занятие 2. Жесты. Занятие 3. Грусть. Занятие 4. Страх. Занятие 5. Страх, его относительность. Занятие 6. Страх, и как его преодолеть. Занятие 7. Гнев. С какими чувствами он дружит. Занятие 8. Может ли гнев принести пользу? Занятие 9. Обида. Занятие 10. Разные чувства.	17	Рассмотрение особенности содержательного наполнения радости, грусти, гнева, страха, обиды. Обучение распознаванию и описанию своих чувств и чувств других людей. Снижение уровня страхов. Осознание детьми относительности оценки чувств.
Итого за первый год		32	

3. Структура занятий: каждое занятие рассчитана на 40 минут и имеет структуру:

- *Разминка* является средством воздействия на эмоциональное состояние детей, уровень их активности, выполняет функцию настройки на продуктивную деятельность.

- *Основное содержание* занятия представляет собой совокупность игровых заданий и упражнений психологического характера, обсуждение с детьми

выполненных заданий, обобщение результатов в виде стенда –композиций, или в рабочих тетрадях.

- *Рефлексия актуального состояния* предполагает оценку занятия, в двух аспектах: эмоциональном (понравилось - не понравилось) и смысловом (зачем мы это делали).

4. Форма работы: занятия с элементами тренинга

5. Методы работы: беседа, наблюдение, психологическое обследование с помощью различных методик, игры, упражнения, этюды, элементы арттерапии.

6. Ожидаемые результаты реализации программы.

Воспитательные результаты учащихся первых классов по психологии общения распределяются по трём уровням

Первый уровень результатов - приобретение школьниками социальных знаний, понимание социальной реальности и повседневной жизни; развитие компетентности в общении, развитие эмоциональной сферы, расширение словарного запаса в области чувств и эмоций, осознание себя в ходе взросления.

Второй уровень результатов (формирование позитивных отношений школьника к социальной реальности)- получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, развитие позитивного мышления, установление доброжелательных отношений между одноклассниками.

Третий уровень результатов - получение школьниками опыта самостоятельного социального действия, понимание и контроль своих эмоциональных состояний, приобретение опыта самоорганизации и организации совместной деятельности с другими школьниками, опыта заботы о других людях,

Программа

для учащихся имеющих проблемы в психологическом развитии, обучении

«Развитие навыков учебной деятельности младших школьников»

Цель программы: способствовать формированию универсальных учебных действий: познавательные УУД.

Контингент: учащиеся 1 и 2 класса, имеющие проблемы в психологическом развитии и обучении

Программы:

- Узорова О. В., Нефёдорова Е. А. «Пальчиковая гимнастика» - М., 2004 г
- Данилова И. В. «Система упражнений: развитие навыков учебной деятельности младших школьников» - М., 2009 г.

Содержание программы: программа рассчитана на 30 уроков в течение учебного года, в неделю от одного до двух занятий.

Программа направлена на развитие следующих навыков:

- на формирование умения внимательно слушать и точно выполнять простейшие указания взрослого,
- придерживаться задаваемого темпа работы,
- направлена на тренировку объёма, концентрации и устойчивости произвольного внимания,
- скорости формирования простого навыка,
- на развитие умения осуществлять последовательно умственные действия: сравнивать, анализировать, выделять главное, обобщать по признаку,
- на развитие умения определять связи и отношения,
- на развитие логического мышления и сообразительности,
- на развитие мелкой моторики руки.

Структура занятий: каждое занятие рассчитано на 30 минут имеет структуру:

- *Разминка.* Упражнения на развитие моторики, повышение умственной работоспособности «Пальчиковая гимнастика»
- *Основная часть.* Такие задания, упражнения: различные «Графические диктанты», «Корректирующие пробы», «Сравнить две картинки», «Продолжить ряд изображений», «Вставить пропущенную фигуру», «Третий лишний», «Матрицы».
- *Рефлексия.* Анализ что получилось лучше, что даётся с трудом. Насколько правильно всё было сделано, преобладающее настроение.

Ожидаемые результаты: развитие познавательных УУД.

Содержание программы

психолого-педагогического сопровождения учащихся

с 1 по 4 класс по введению ФГОСов II поколения

Программа психолого-педагогического сопровождения введения ФГОС НОО II поколения обеспечивает:

- сформированность универсальных учебных действий на каждом возрастном этапе;
- обеспечивает учет индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся;
- программа обеспечение преемственности дошкольного, начального общего, основного и среднего (полного) общего образования;
- разнообразие организационных форм и учет индивидуальных особенностей каждого обучающегося (включая одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья), обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм взаимодействия со сверстниками и взрослыми в познавательной деятельности;
- гарантированность достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, что и создает основу для самостоятельного успешного усвоения обучающимися новых знаний, умений, компетенций, видов и способов деятельности.

Основные направления деятельности школьной психологической службы: диагностика (индивидуальная и групповая), коррекционная и развивающая работа (индивидуально и групповая), психологическое просвещение и профилактика, консультирование родителей и учителей, участие в экспериментальной работе.

**План
психолого-педагогического сопровождения введения нового ФГОС
начального общего образования
1. Основная диагностическая работа**

№	Мероприятия	Классы	Дата проведения	Примечание
1	Изучение интеллектуальной и мотивационной готовности к школе	будущие первоклассники	с марта по май	раз в неделю
2	Изучение интеллектуальной готовности к школе	1 класс	сентябрь	по 5 человек
3	Исследование адаптации учащихся	1 классы	ноябрь	посещения уроков, схема наблюдения Чиркова В. И.
4	Мониторинг мотивации учения	с 1 по 4 класс	1 классы – октябрь, май с 2 – 4 классы - март	1 классы индивидуально, с 2 по 4 классы в группе
5	Исследование уровня умственного развития	3 и 4 класс	с апреля	в группе
6	Исследование эмоционального состояния учащихся	3 и 4 класс	май	в группе

1. Психокоррекционная работа.

№	Мероприятия	Классы	Дата проведения	Примечание
1	Психологический тренинг для будущих первоклассников «Скоро в школу!»	будущие первоклассники	апрель	по группам, тренинг
1	Программа психологического курса «Азбука общения» с целью адаптации	1 класс	с октября по май	по группам, тренинг

	учащихся к школе и развитию универсальных учебных действий.			
2	Программа Данилова И. В. «Развитие навыков учебной деятельности младших школьников» Программа Узоровой О. «Пальчиковая гимнастика»	1 класс, 2 класс	с октября в течение всего учебного года, от 1 до 2 раз в неделю	индивидуально, для детей с ограниченными возможностями здоровья (психического)
3	Занятие «Весёлые задания» развитие познавательных учебных действий	2 класс	ноябрь	урок, в группе
4.	Занятие «Эмоции» Громова Т. В. С целью развития сопереживания, личностных учебных действий, коммуникативных учебных действий	3 класс	декабрь	урок, в группе
5.	Психологический курс для учащихся «Наш дружный класс». Цель: развитие коммуникативных навыков, сплочение коллектива	3 класс	с января по май, один раз в месяц	по группам, тренинг
6.	«Птица радости». Психокоррекционные занятия с тревожными детьми. Ярославцева Л. «Школьный психолог» №6, 2007 г.	4 класс	с января по март	по группам, тренинг
7	Тренинг внимания.	4 класс	февраль	по группам, тренинг

	Храмова К. В. «Возможности практической психологии в образовании»			
8	Психокоррекционная работа по запросам в течение учебного года			

III. Консультации

№	Мероприятия	С кем проводится	Дата	Примечания
1	Консультации после собеседования будущих первоклассников	родители учителя зам. дир по УВР	Родители сразу после беседы с ребёнком, педагогич. коллектив августе	индивидуально
2	Выступление на родительском собрании «Интеллектуальная готовность вашего ребёнка к школе»	родители учащихся 1-х классов	по плану школы	групповая консультация
3	Выступление на родительском собрании «Насколько ваш ребёнок подготовлен для обучения в 5 классе?»	родители учащихся 4 - классов	апрель	групповая консультация
4	Консультация родителей на тему: «Как заниматься дома развивающими занятиями?»	Родители учащихся 1 и 2 классов, имеющих детей с ограниченными возможностями по здоровью (психическое здоровье)	ноябрь	групповая консультация
5	Консультации по запросам в течение всего учебного года			

IV. Психологическое просвещение и профилактика

№	Мероприятия	С кем проводится	Дата	Примечания
1	Выступление «Как подготовить ребёнка к школе?»	родители будущих первоклассников	по плану школы	
2	Выступление «Как помочь адаптироваться к школе?»	родители 1 – х классов	по плану школы	
3	Совещание при зам. дир по УВР «Интеллектуальные, эмоциональные особенности учащихся»	учителя 1-х классов	по плану школы	
4	«Динамика состояния адаптации учащихся 1-х классов»	учителя 1-х классов	по плану школы	
5	Снятие психоэмоционального напряжения	учителя с 1 по 4 класс	в течение учебного года, раз в месяц	
6	Семинар «Методы развития навыков учебной деятельности учащегося»	учителя 1 и 2 классов	октябрь	
7	Семинар «Как сформировать желание учиться?»	учителя 3 и 4 классов	ноябрь	
8	Семинар «Как помочь неуспевающему ученику?»	учителя 1 и 2 класса	по плану работы МО начальных классов	
8	Выступление на родительском собрании по теме: «Готов ли мой ребёнок к обучению в 5 классе?»	родители 4 класса	май	
9	Просвещение и профилактика по запросам учителей и родителей в течение учебного года			

Методическое обеспечение программы

1. Диагностический инструментарий:

Таблица психодиагностического обследования детей с 1 по 4 класс

Класс	Методики по плану
1	1) МЭДИС, автор И. С. Аверина 2) Методика «Домик» 3) «Графический диктант» Эльконин Д. Б. 4) анкета Н. Г. Лускановой 5) схема Чиркова В. И. 6) тест тревожности Р. Тэммл, М, Дорки, в, Амен 7) проективная методика «Школа зверей»
2	анкета Н. Г. Лускановой (апрель-май)
3	1) методика Э. Ф. Замбиявичене 2) анкета Н. Г. Лускановой 3) шкала СМАС, уровень личностной тревоги, Прихожан А. Н. 4) проективная методика «Несуществующее животное» М. З. Друкаревич
4	1) ТИП, Сенин И. Г., Чирков В. И. 5) анкета Н. Г. Лускановой 2) шкала СМАС, уровень личностной тревоги, Прихожан А. Н.

2. Список коррекционно-развивающих программ:

1. Азарова Т. В. Адаптация первоклассников к школе //Битянова М. Р. Адаптация ребёнка в школе: диагностика, коррекция, педагогическая поддержка – Москва.
2. Алябьева Е. А. Коррекционно-развивающие занятия для детей старшего дошкольного возраста – М., 2002 г.
3. Арцишевская И. А. Психологический тренинг для будущих первоклассников – М., 2008 г.
4. Громова Т. В. Страна эмоций. Методика как инструмент диагностической и коррекционной работы с эмоционально-волевой сферой ребёнка – М., 2002 г.

5. Данилов И. В. Система упражнений: Развитие навыков учебной деятельности младших школьников – М., 2009 г.
6. Играем вместе. Викторина для детей и родителей. // Начальная школа - №6, 1994 г.
7. Игровая терапия с родителями (12 занятий).
8. Коррекционно - развивающая программа для детей младшего школьного возраста по формированию и развитию позитивного отношения к школе.
9. Овчарова Р. В. Программа психокоррекционной помощи при недостатках развития внимания // Практическая психология в начальной школе – М., 1996 г.
10. Панфилова М. «Лесная школа». Коррекционные сказки для младших школьников// Школьный психолог - № 20, 2002 г.
11. Перекрёстов А. И. Программа первичной позитивной наркопрофилактики. Методические рекомендации по проведению занятия с подростками возрасте от 10 до 15 лет и юношей от 15 до 17 лет. – Владимир, 2006 г.
12. Перекрёстов А. И. Программа первичной позитивной наркопрофилактики. Методические рекомендации по проведению занятия с подростками возрасте от 7 до 10 лет. – Владимир, 2006 г.
13. Пилипко Н. В. «Здравствуй, школа!» Адаптационные занятия с первоклассниками – М., 2004 г.
14. Пилипко Н. В., Диянкова И. В. Возможности ведения коррекционной работы с детско-родительской парой в процессе психологического консультирования // Возможности практической психологии в образовании: Из опыта работы психологов УЦ «Перспектива»-М., 2001
15. «Птица радости». Психокоррекционные занятия с тревожными детьми младшего школьного возраста. // Ярославцева Л. Школьный психолог. - №6, 2007 г.
16. Релаксация по Джекобсону (вариант для детей). Упражнения//Информационный бюллетень - № 6, 2009 г.
17. Релаксация. Мышечное расслабление. // Начальная школа - № 6, 1991 г

18. «Снятие повышенного уровня тревожности» (для детей 6-7 лет) //Школа и здоровье. Опыт МОУ «Гимназия № 35 г. Владимира» - Владимир, ГИМЦ, 2004 г.
19. Тренинг по сказкотерапии. Под ред. Т. Д. Зинкевич-Евстигнеевой - Спб, 2010 г.
20. Узорова О. В. Игры с пальчиками – М., 2004 г.
21. Храмова К. В. Тренинг внимания у детей 5-10 лет // Возможности практической психологии в образовании: Из опыта работы психологов УЦ «Перспектива» - М., 2001 г.
22. «Я верю, что я...» Техника самоподдержки. Практические материалы для психологической работы с детьми и подростками – М., Генезис, 2008 г.

Список используемой литературы

1. Ануфриев А. Ф. , Костромина С. Н. Как преодолеть трудности в обучении детей – М., 2003 г.
2. Анисимов В. К., Миловидова Т. Б, Медико-психолого-педагогическая профилактика и коррекция поведения детей и подростков – Владимир, 1996 г
3. Безруких М. м. Ребёнок - непоседа – М., 2008 г.
4. Битянова М. Р. Организация психологической работы в школе – М., 2000 г.
5. Ветрова В. В. Уроки психологического здоровья – М., 2000 г.
6. Григорьева Т. Г. Основы конструктивного общения. Практикум. – М., 1997
7. Дошкольное образование – школа I ступени: опыт преемственности, проблемы, перспективы – Владимир, Городской информационно-методический центр – 2005 г
8. Методические рекомендации для учителей по стратегиям работы с детьми группы риска// Школьный психолог, № 9, 2008 г.
9. Овчарова Р. В. Практическая психология образования – М., 2003 г.
10. Пасечник Л. В. Диагностика психологической готовности детей 6-7 лет к обучению в школе. – М., 2009 г.
11. Тактика педагога по отношению к детям, занимающим неблагоприятное положение в коллективе. // Психологическая помощь – Мн. 2002 г.
12. Шувалов А. Детская нервность: источники, проявления, квалификационная помощь. // Школьный психолог, № 9, 2006 г.

Приложение к программе

Система психологического сопровождения 1-го класса

Этап поступления в школу

Цели

Снятие психического напряжения у детей. Создание предпосылок групповой сплочённости.	Повышение компетентности родителей о психологической готовности детей к обучению в школе.	Создание доверительных отношений между психологом родителем, ребёнком. Изучение индивидуальных особенностей ребёнка. Предположение о возможном уровне готовности к школе.
---	---	---

Форма работы

Психологический час для будущих первоклассников «Скоро в школу!» Форма проведения: с элементами тренинга	Выступление на родительском собрании по теме: «Как подготовить ребёнка к школе?»	Запись ребёнка в школу. Заполнение родителями карты-анкеты ребёнка	Наблюдение Изучение осведомлённости, мыслительных процессов методом беседы
---	--	---	---

Второй этап –

Цель изучение индивидуальных особенностей учащихся, уровня адаптации к школе

Методики

Исследование уровня адаптации учащихся (после 3-х месяцев обучения)	Изучение готовности к школе. (2-4 недели обучения в школе)
Методика А. Р. Гинзбура Схема Чиркова В. И. Проективная методика «Школа зверей»	Тест МЭДИС (метод экспресс - диагностики интеллектуальных способностей) «Графический диктант» (Д. Б. Эльконин) Методика «Домик» (Н. И. Гуткина) Методика А.Р. Гинзбурга пробы А. Р. Лурия («10 слов»)

Третий этап – психолого-педагогическая работа с учащимися		
<i>Цели</i>		
<i>Профилактическая работа</i> Цель: профилактика дезадаптации учащихся	<i>Просветительская работа</i> Цель: расширение представлений родителей и учителей об адаптационных возможностях учащихся и условиях, обеспечивающих успешную адаптацию к школе.	
<i>Форма работы, методы</i>		
Занятия с элементами тренинга в группе «Человекознание!»	Выступ. на родительском собрании «Как помочь ребёнку адаптироваться к школе?»	Выступление на совещание при зам. дир. по УВР «Индивидуальные особенности учащихся». Консультации учителей начальной школы.
Четвёртый этап - оказание помощи детям с низким уровнем адаптации		
<i>Цель: полная адаптация детей к условиям обучения в школе.</i>		
<i>Форма работы, методы</i>		
Коррекционная, работа Сказкотерапия: директивная форма работы «Лесная школа» Марины Панфиловой.	Индивидуальная работа с родителями, учителями. Консультации	Участие в медико-психолого-педагогическом консилиуме (МППк) Направление на консультацию к психоневрологу.
Пятый этап – анализ полученных результатов		
<i>Цель: изучение динамики состояния адаптации учащихся (февраль и май)</i>		
<i>Методы</i>		
Наблюдение, опрос учителя, анкетирование родителя. Диагностика по методикам: схема Чиркова В. И, анкета Н. Г. Лускановой, (мотивация)		

Схема наблюдений
за формированием навыков учебной и поведенческой
деятельности первоклассника в период адаптации

Параметры статуса	Навыки учебной деятельности	1	2	3
Произвольность психических процессов и сформированность учебных действий	Работает активно и заинтересованно			
	Понимает и принимает условия работы			
	Работает внимательно, сосредоточено			
	Может собраться после того, как отвлекся			
	Проявляет упорство и терпение при выполнении заданий			
Развитие мышления и речи	Может построить связный и развёрнутый ответ на вопрос			
	Использует речь как инструмент мышления (объясняет, уточняет, делает выводы)			
Развитие моторики	Правильно держит ручку			
	Управляет движением руки во время письма			
Умственная работоспособность	Может работать в одном темпе всё время, отведённое на выполнение задания			
Особенности поведения ребёнка	Слушает, не прерывает взрослого			
	Относится к взрослым с уважением			
	Содержит в порядке учебные вещи, рабочее место, имеет опрятный внешний вид			
	Соблюдает правила поведения в школе			
	Контролирует свои поступки, сдержан в общении			
	Уверен в себе, спокоен			

Условные обозначения: 1 – да, 2 – не всегда, 3 - нет

Источник: Дошкольное образование – школа I ступени: опыт преемственности, проблемы, перспективы – Владимир, Городской информационно-методический центр – 2005 г

Схема наблюдения
за формированием навыков учебной деятельности первоклассника

Учебные учения	Фамилия, имя ученика										Итоговый количеств. показатель		

1. Умение слушать и последовательно выполнять указания учителя														
2. Умение понимать учебную задачу														
3. Умение содержать рабочее место в порядке														
4. Умение ориентироваться на листе бумаги														
5. Умение контролировать собственные действия														
6. Умение самостоятельно сравнивать, обобщать, анализировать														
7. Умение устанавливать взаимосвязь, делать умозаключения														
8. Умение выделять наиболее существенные признаки														
9. Умение распределять и концентрировать своё внимание														
10. Умение грамматически правильно строить предложения														
11. Умение согласовывать действия с другими детьми														
12. Усвоение основных этических правил (приветствие, прощаться, извиняться, благодарить)														

Условные обозначения: 1. _____, 2. _____, 3. _____

Наблюдения проводил и таблицу заполнил: _____