

Принято на педсовете
Протокол № 14
« 30 » 08 2017 год

УТВЕРЖДАЮ
директор МБОУ "СОШ № 5"
г.Владимира

Т.Н.Синюкова
приказ от 30.08.17г. № 142-к

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
г.Владимира
«Средняя общеобразовательная школа № 5 с углубленным изучением
отдельных предметов имени Героя Советского Союза П.С.Маштакова»
на 2017/2018 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебный план муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения г. Владимира «Средняя общеобразовательная школа № 5 с углубленным изучением отдельных предметов имени Героя Советского Союза П.С.Маштакова» на 2017 - 2018 учебный год является документом, обеспечивающим гарантию прав граждан на образование, регламентирующим организацию и содержание образовательного процесса в образовательной организации, определяющим перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности обучающихся, частью основной образовательной программы образовательной организации. Для 1 - 4-х классов он разработан в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, для 5-7-х классов - в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, 8 – 11-х классов - государственными образовательными стандартами основного и среднего образования.

Учебный план школы формируется на основе следующих нормативных документов:

1. Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
2. Федеральный базисный учебный план, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 № 1312 (далее – ФБУП-2004),
3. Федеральный компонент государственного стандарта общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» (для V-XI (XII) классов),
4. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 (с изменениями) (далее – ФГОС начального общего образования),
5. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (с изменениями) (далее – ФГОС основного общего образования),
6. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015,
7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 № 189 "Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно – эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях" (с изменениями от 24.11.2015 № 81),
8. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015 N 2629 № 189 "Об утверждении санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья СанПиН 2.4.2.3286-15»,
9. Приказ Минобрнауки России от 31.03.2014 № 253 "Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования".
10. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 19.12.2012 г. N 1067 г. Москва "Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2013/14 учебный год".
11. Письмо Минобрнауки России от 20.06.2017 № ТС-194/08 «Об организации изучения учебного предмета «Астрономия».
12. Приказ Минобрнауки России от 7 июня 2017 г. № 506 «О внесении изменений в федеральный компонент государственного образовательного стандарта в части изучения учебного предмета «Астрономия».
13. Письмо Министерства образования и науки РФ от 01.04.2005г. № 03-417 «О перечне учебного и компьютерного оборудования для оснащения общеобразовательных учреждений».

14. Приказ департамента образования администрации Владимирской области от 25.07. 2007 года № 528 «Об утверждении регионального базисного учебного плана для образовательных учреждений Владимирской области, реализующих программы общего образования».

15. Концепция профильного обучения на старшей ступени общего образования, утвержденная приказом МО РФ от 18 июля 2002 г. № 2783.

16. Письмо департамента образования администрации Владимирской области от 26.05.2015 № ДО-3547-02-18 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников».

17. Письмо департамента образования администрации Владимирской области от 06.07.2012 № ДО-3606-02-07 «О формировании в 2012-2013 учебном году учебных планов образовательных учреждений Владимирской области, реализующих программы общего образования».

18. Письмо департамента образования администрации Владимирской области от 29.05.2014 № ДО-3498-02-07 «О формировании учебных планов в 2014-2015 учебном году».

19. Письмо департамента образования администрации Владимирской области от 28.04.2015 № ДО-2853-02-17 «Методические рекомендации по преподаванию учебных предметов».

20. Письмо департамента образования администрации Владимирской области от 07.06.2016 № ДО-3829-02-07 «О формировании учебных планов в 2016-2017 учебном году в соответствии с ФГОС общего образования».

21. Письмо управления образования администрации г. Владимира от 05.07.2017 № 30-08/1086 «Об особенностях формирования учебных планов в 2017/2018 учебном году»,

22. Устав МБОУ «СОШ № 5» г. Владимира.

Учебный план обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса и предусматривает:

- 4-летний нормативный срок освоения образовательных программ начального общего образования для I-IV классов;

- 5-летний нормативный срок освоения образовательных программ основного общего образования для V-IX классов;

- 2-летний нормативный срок освоения образовательных программ среднего общего образования для X-XI классов.

Продолжительность учебного года составляет в I классе – 33 учебные недели, в II-XI классах – не менее 34 учебных недель (не включая летний экзаменационный период в IX, XI классах).

Учебный год начинается 01.09.2017. Учебный год условно делится: на четверти в 1-9 классах, полугодия в 10,11 классах, являющиеся периодами, за которые выставляются отметки за текущее освоение образовательной программы.

Для профилактики переутомления обучающихся в предусмотрено равномерное распределение периодов учебного времени и каникул.

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана образовательной организации, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, не превышает величину недельной образовательной нагрузки, установленную СанПиН 2.4.2.2821-10. Организация профильного обучения в X-XI классах не приводит к увеличению образовательной нагрузки. Выбору профиля обучения предшествует профориентационная работа.

Образовательная недельная нагрузка равномерно распределяется в течение недельной недели. Продолжительность учебной недели в соответствии с СанПиН 2.4.2.2821-10 составляет с 1 по 4 класс – 5 дней, с 5 по 11 класс - 6 дней. Проведение учебных занятий в 1-11-х классах организовано в первую смену.

Объем домашних заданий (по всем предметам) соответствует следующим нормативам: затраты времени на его выполнение не должны превышать (в астрономических часах): во II-III классах – 1,5 ч., в IV-V классах – 2 ч., в VI-VIII классах – 2,5 ч., в IX-XI классах – до 3,5 ч.

Обучение в первых классах осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

- использование «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, четвертые и один пятый урок в неделю проводятся в нетрадиционной форме: экскурсии, театрализация, игра, целевая прогулка и др., в ноябре-декабре – уроки по 35 минут каждый; январь-май – уроки по 45 минут каждый);

- организация в середине учебного дня динамической паузы продолжительностью не менее 40 минут;

- обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий;

- дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти.

В целях реализации основных общеобразовательных программ в соответствии

с образовательной программой общеобразовательной организации осуществляется деление классов на две группы при проведении учебных занятий по «Иностранному языку» во II-XI классы, «Технологии» в V-VIII классах, «Физической культуре» в X-XI классах, «Информатике и ИКТ» при наполняемости классов 25 и более человек.

Для использования при реализации образовательных программ выбраны учебники из числа входящих в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, учебные пособия, выпущенные организациями, входящими в перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Промежуточная аттестация подразделяется на:

- годовую аттестацию – оценку качества освоения обучающимися всего объёма содержания учебного предмета за учебный год;
- четвертную и полугодическую аттестацию – оценку качества освоения обучающимися содержания какой-либо части (частей) темы (тем) конкретного учебного предмета по итогам учебного периода (четверти, полугодия) на основании текущей аттестации;
- текущую аттестацию — оценку качества освоения обучающимися содержания компонентов какой — либо части (темы) конкретного учебного предмета в процессе его изучения обучающимися по результатам проверки (проверок).

Формами контроля качества усвоения содержания учебных программ обучающихся являются: письменная проверка (письменный ответ обучающегося на один или систему вопросов (заданий)): домашние, проверочные, лабораторные, практические, контрольные, творческие работы; письменные отчёты о наблюдениях, письменные ответы на вопросы теста, сочинения, изложения, диктанты, рефераты и др., устная проверка (устный ответ обучающегося на один или систему вопросов в форме рассказа, беседы, собеседования, зачета и др.). Комбинированная проверка предполагает сочетание письменных и устных форм проверок. При проведении контроля качества освоения содержания учебных программ обучающихся могут использоваться информационно – коммуникационные технологии.

В соответствии с **целевыми установками** развития МБОУ «СОШ № 5» г. Владимира, Основной образовательной программой начального общего образования, Основной образовательной программой основного общего образования, Основной образовательной программой среднего общего образования, учебный план обеспечивает реализацию следующих **задач**:

1. Создание условий для достижения допустимого уровня здоровья учащихся в период обучения в школе, формирования представлений о здоровом образе жизни, развития психо - эмоциональной сферы детей.
2. Создание системы обучения и воспитания на основе раскрытия индивидуальных способностей учеников в соответствии с их интересами и потребностями, достижение оптимального уровня освоения базового и профильного образования, воспитанности учащихся.
3. Развитие личности учащихся на основе формирования их гражданской идентичности, осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, их интеграции в систему мировой и национальной культуры.
4. Выявление и развитие творческих способностей детей в интеллектуальной, художественно-эстетической, общественно-организаторской, спортивно-оздоровительной сферах деятельности.
5. Создание условий для успешной социализации учащихся, воспитание социально активной личности, способной к самообразованию, саморазвитию, осознанному выбору жизненного пути и профессии.

В образовательной организации реализуются программы начального общего, основного общего, среднего общего образования. В соответствии со статусом образовательного учреждения с углубленным изучением отдельных предметов в учебном плане предусмотрено увеличение учебной нагрузки по предметам образовательной области «Общественно-научные дисциплины», обеспечивающее формирование основ российской гражданской идентичности обучающихся, расширяющее представления об историческом прошлом нашей страны, родного края, способствующее развитию и закреплению навыков социально одобряемого поведения.

В 5б, 7б, 8а классах предусмотрено углубленное изучение истории и обществознания за счет увеличения количества учебных часов на 2 (по 1 часу на историю и обществознание соответственно) в неделю, в 6б классе на 1 час на историю в целях ознакомления обучающихся с особенностями социально-исторического познания действительности, обучения навыкам проведения анализа источников,

подготовки и реализации учебных историко-культурных и социальных проектов, что обеспечивает систематизацию знаний обучающихся об историческом пути и опыте человечества, о различных мировоззренческих, ценностно-мотивационных, социальных системах, формирование способности к критическому восприятию окружающей социальной реальности, определению собственной позиции по отношению к различным явлениям общественной жизни. Увеличение учебной нагрузки на 1 час в неделю предусматривает расширение изучения исторического краеведения, системную работу по формированию комплекса универсальных способов учебной деятельности, являющихся основой ключевых компетенций школьников, необходимой базой для освоения программы по истории и обществознанию в старших классах социально-гуманитарного профиля. В 9б классе увеличено количество учебных часов по обществознанию на 1 час в неделю, что обеспечивает предпрофильную подготовку обучающихся, расширяет возможности закрепления практических правоприменительных навыков поведения в соответствии с нормами права.

В 9-х классах в учебный план включен курс "История Владимирского края", в рамках изучения которого осуществляется систематизация краеведческих знаний и умений обучающихся, формирование целостного образа исторического прошлого и настоящего малой родины.

В 8,9 классе введено факультативное изучение курса экономики (1 час в неделю) - программа Липсиц И.В. Автономов В.С. «Бизнес и экономика». «Программа элективных курсов для учащихся основной школы. 8 - 9 класс. М.: ВИТА-ПРЕСС, 2008 г.

На старшей ступени обучения в соответствии с выявленными образовательными потребностями обучающихся и родителей открыты классы социально-гуманитарного и социально-экономического профиля, в которых организовано углубленное изучение обществознания, введены самостоятельные курсы экономики и права, увеличено количество часов на изучение в математике.

В школе реализуются принципы обеспечения вариативности образования на основе формирования ключевых компетентностей (базовый уровень), развития интеллектуальных, творческих способностей, поиска области самореализации (профильный уровень, углубленное изучение истории, обществознания).

Особенности содержания образования.

- в 2017-2018 учебном году на уровне начального общего образования открыто 2 классов, занимающихся по программе «Школа России», в 2в классе по заявлению родителей обучающихся продолжено использование авторской методики обучения Жохова В.И.

-со 2 класса в учебный план включен иностранный язык: 2а, 3а, 3б, 4а – 2 группы английского языка, 2в – немецкий язык, 4в – 1 группа английского языка, 2б,3в, 4б - по 1 группе английского и 1 группе немецкого языка, учебный модуль «Практика работы на компьютере» в рамках предмета «Технология» в 3 - 4 классах. В 4-х классах организовано преподавание предмета «Основы религиозных культур и светской этики». Целью учебного предмета ОРКСЭ является формирование у обучающегося мотиваций к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций народа России, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений. Учебный предмет является светским. Выбор модуля, изучаемого в рамках учебного предмета ОРКСЭ, осуществляется родителями (законными представителями) обучающихся. 100% родителей (законных представителей) обучающихся в 2017-17 учебном году выбрали «Основы мировых религиозных культур» (программа «Основы мировых религиозных культур», Данилюк А.Я., М.: «Просвещение», 2009 г.). Выбор зафиксирован в заявлениях родителей (законных представителей) обучающихся.

- на уровне основного общего образования: для реализации преемственности в содержании образования информатика преподается в 5-9 классах: в 5 - 8 - по 1 часу в неделю, в 9 классах - 2 часа в неделю, введено изучение технологии в 7-х классах по 3-х часовой недельной программе, в 5,6,8-х классах - по 2-х часовой программе, Основ духовно-нравственной культуры народов России в 5а,б, этики в 6а,б,7а,б,8а,б классах - по 1 часу в неделю. Основы безопасности жизнедеятельности изучаются в 5а, бб,7а ,8а,б,9а,б классах по 1 часу в неделю. В 8б,9а классах введено изучение курса «Черчение» - 1 час в неделю для подготовки к обучению в технических колледжах, 10 - 11 классах технического профиля.

Организовано изучение английского или немецкого языка в соответствии с образовательными потребностями обучающихся и их родителей: 5а - 1 группа английского и 1 группа немецкого языка, 5 б – две группы английского языка, 6а,б – 2 группы английского языка, 7а - 2 группы английского языка, 7 б класс - 1 группа английского языка и 1 группа немецкого языка, 8а – 1 группа английского и 1 группа немецкого языка, 8б - 1 группа английского языка, 9а - 1 группа английского и 1 группа немецкого языка, 9б - 2 группы английского языка,

Для обеспечения одного из приоритетных региональных направлений образования осуществляется интегрированное изучение «Истории Владимирского края» в курсе истории России 6 - 9 класса, модульное

изучение «Географии Владимирского края» в курсе географии России 8-9 класса. История Владимирского края в 9 классе изучается как самостоятельный курс и интегрирует изучение наиболее значимых событий новейшей истории России, мира и родного края.

В соответствии с образовательными потребностями учащихся и их родителей в учебный план включены поддерживающие и профориентирующие элективные курсы предпрофильной подготовки: «Права несовершеннолетних», «Химия и здоровье», «Эксперименты и исследовательские опыты по физике», «Физиология высшей нервной деятельности», «Трудные вопросы изучения истории XX века», «Права несовершеннолетних», «Культура общения и речь» и т.д. (программы факультативных курсов Министерства образования и науки, программы регионального банка данных ВИРО - по 17-часовой программе).

- на уровне среднего общего образования в 11а классе осуществляется профильная подготовка по социально-гуманитарному направлению, 10а классе – социально-экономическому, 10б – общеобразовательному, выбранным в соответствии с образовательными потребностями обучающихся и их родителей. В школе апробирована модель сетевой профилизации и профессиональной подготовки с использованием кадровых и материально-технических ресурсов МАОУ "ГМУК №2" по специальностям: «секретарь руководителя», «исполнитель художественно-оформительских работ», «художник росписи по дереву», «оператор ЭВ и ВМ», «парикмахер», «маникюрша», «автодело» и др.

В целях расширения возможностей для обучающихся в получении полноценного математического образования в русле реализации концепции математического образования на период до 2020 г. и в соответствии с выявленными образовательными потребностями количество недельных часов по алгебре составляет 3, по геометрии – 2 в 11а классе, 4 часа по алгебре и 2 часа по геометрии в 10а,б классах. Введено изучение русского языка в старших классах в объеме 2 часов в неделю, ОБЖ – 2-х часов в неделю, курсы экономики и права изучаются в 10а и 11а классах как самостоятельные по 1 часу в неделю, в 10б классе в качестве модулей в курсе обществознания.

Преподавание всех предметов, содержащихся в учебном плане, организовано по государственным и авторским программам, обеспечивающим выполнение федерального компонента образовательных стандартов.

Начальное общее образование

Учебный план 1-4-х классов составлен в соответствии с Базисным учебным планом начального образования ФГОС (вариант 1). В соответствии с ФГОС НОО на уровне начального общего образования осуществляется

- становление основ гражданской идентичности и мировоззрения обучающихся;
- формирование основ умения учиться и способности к организации своей деятельности - умение принимать цели, следовать им в учебной деятельности, планировать свою деятельность, осуществлять ее контроль и оценку, взаимодействовать с педагогом и сверстниками в учебном процессе;
- приобщение к общекультурным и национальным ценностям, информационным технологиям;
- обеспечение готовности к продолжению образования на последующих ступенях основного общего образования;
- формирование здорового и безопасного образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;
- обеспечение личностного развития обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

Предметные области	Учебные предметы/классы	Количество часов в неделю (5-дневная учебная неделя)											
		1а	1б	1в	2а	2б	2в	3а	3б	3в	4а	4б	
Обязательная часть													
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	
	Литературное чтение	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной язык	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
	Литературное чтение на родном языке	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
Иностранный язык	Иностранный язык	-	-	-	2	2	2	2	2	2	2	2	

Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Окружающий мир	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1
Искусство	Музыка	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
	Изобразительное искусство	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Технология	Технология	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Физическая культура	Физическая культура	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
Итого		21	21	21	22	22	22	22	22	22	22	22
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		-	-	-	1	1	1	1	1	1	1	1
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	-	-	-	1	1	1	1	1	1	1	1
Максимально допустимая учебная нагрузка		21	21	21	23	23	23	23	23	23	23	23

Стандарт ориентирован на становление личностных характеристик выпускника начальной школы - человека, любящего свой народ, свой край и свою Родину; уважающего и принимающего ценности семьи и общества; любознательного, активно и заинтересованно познающего мир; владеющего основами умения учиться, способного к организации своей деятельности; готового самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом; доброжелательного, умеющего слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение; выполняющего правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни.

Изучение учебных предметов федерального компонента организуется с использованием учебных пособий, входящих в федеральный перечень учебников на текущий учебный год. Учебно-методический комплекс составлен в соответствии с реализуемой в начальной школе традиционно-развивающей образовательной системой: программой «Школа России». Обязательная часть базисного учебного плана определяет состав обязательных учебных предметов, реализующих основную образовательную программу начального общего образования. Часть учебного плана, формируемая участниками образовательного учреждения, в 1 классе отсутствует, в 2 – 4-х классах представлена предметом русский язык (1 час в неделю).

«Русский язык и литературное чтение».

Образовательная область представлена предметами: русский язык, литературное чтение. Обучение русскому языку начинается интегрированным курсом «Обучение грамоте», который содержит разделы «Обучение чтению», «Обучение письму» (23 учебные недели, 9 часов в неделю). После завершения интегрированного курса начинается раздельное изучение русского языка и литературного чтения. Со 2 класса в учебный план включается изучение иностранного языка: английского или немецкого.

Программно-методическое обеспечение (обучение грамоте, русский язык)

Основными предметными результатами освоения программы по русскому языку являются:

- 1) формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- 2) понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;
- 3) сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;
- 4) овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в

целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;

5) овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

Программно-методическое обеспечение (обучение грамоте, русский язык)

Программа	Учебники
Программа «Обучение грамоте» В.Г. Горецкого, В.А.Кирюшкина, А.Ф.Шанько. «Школа России. Концепция и программы для начальных классов». – М.: Просвещение, 2011. Программа по русскому языку В.П.Канакиной., Горецкого В.Г. «Школа России. Концепция и программы для начальных классов». – М.: Просвещение, 2011.	Горецкий В.Г., Кирюшкин В.А., Виноградская Л.А. и др. Азбука, Просвещение, 2011- 2015 г. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык, 1,2,3,4 класс, Просвещение, 2011-2017 г.

Освоение обучающимися программы по литературному чтению нацелено на обеспечение достижения следующих предметных результатов:

- 1) понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;
- 2) осознание значимости чтения для личного развития; формирование представлений о мире, российской истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности; успешности обучения по всем учебным предметам; формирование потребности в систематическом чтении;
- 3) понимание роли чтения, использование разных видов чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;
- 4) достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, т.е. овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;
- 5) умение самостоятельно выбирать интересующую литературу; пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

Программно-методическое обеспечение (литературное чтение)

Программа	Учебники
Программа «Литературное чтение. «Школа России. Концепция и программы для начальных классов». – М.: Просвещение, 2011 г.	Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др. Литературное чтение, 1,2,3,4 класс, Просвещение, 2014 – 2017 гг.

«Иностранный язык»

Преподавание иностранного языка направлено на достижение следующих предметных результатов:

- 1) приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения;
- 2) освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора;
- 3) сформированность дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

Преподавание осуществляется на основе «Программы по иностранному языку для общеобразовательных учебных заведений. Начальная школа», «Просвещение», 2010 г.

Программно-методическое обеспечение (английский, немецкий язык)

Программа	Учебники
-----------	----------

Программа по иностранному языку для общеобразовательных учебных заведений. Начальная школа. «Просвещение», 2011г.	Афанасьева О.В., Михеева И.В. Английский язык 2,3,4 Дрофа, 2014 – 2017 гг. Бим И.Л., Рыжова Л.И. Немецкий язык 2 класс, Просвещение, 2014 – 2017 гг. Бим И.Л., Рыжова Л.И., Фомичева Л.М. Немецкий язык 3 класс, Просвещение, 2014 – 2017 гг. Бим И.Л., Рыжова Л.И. Немецкий язык 4 класс Просвещение, 2014 – 2017 гг.
---	---

«Математика и информатика»

В соответствии с общими целями начального математического образования определены следующие основные предметные результаты изучения предмета:

- 1) Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений;
- 2) Овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, измерения, пересчета, прикидки и оценки, наглядного представления данных и процессов, записи и выполнения алгоритмов;
- 3) Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;
- 4) Умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом и строить простейшие алгоритмы, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, совокупностями, представлять, анализировать и интерпретировать данные;
- 5) Приобретение первоначальных представлений о компьютерной грамотности.

Преподавание организовано по следующим программе и учебникам:

Программа	Учебники
Программа по математике под редакцией М.И.Моро «Школа России. Концепция и программы для начальных классов». – М.: Просвещение, 2011 г.	УМК М.И.Моро, Волкова С.И., Степанова С.В. Математика 1 класс Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др. 2,3,4 класс (изд. «Просвещение», 2014 – 2017 гг.)

«Обществознание и естествознание» (Окружающий мир)

Изучение предмета ориентировано на достижение следующих результатов:

- 1) Понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;
- 2) Сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;
- 3) Осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
- 4) Освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др., с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);
- 5) Развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

Программно-методическое обеспечение

Программа	Учебники
Программа А.А.Плешаков «Мир вокруг нас» «Школа России. Концепция и программы для начальных классов». – М.: Просвещение, 2011 г.	Плешаков А.А. «Окружающий мир 1,2,3 класс» (изд. «Просвещение», 2014-2015 гг.). Плешаков А.А., Крючкова Е.А. «Окружающий мир 1,2,3 класс» (изд. «Просвещение», 2014 – 2017 гг.).

Преподавание основ безопасности жизнедеятельности в 4 классах (письмо Министерства общего и профессионального образования РФ от 25 марта 1999 г. № 389/11-12) осуществляется не на отдельных уроках, а на уроках по окружающему миру, что позволяет наряду с развитием представлений о научной

картине мира формировать умения рационально организовывать свою жизнь и деятельность.

Технология

В соответствии с задачами начального общего образования основными предметными результатами изучения программы по «Технологии» являются:

- 1) Получение первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества; о мире профессий и важности правильного выбора профессии;
- 2) Усвоение первоначальных представлений о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека;
- 3) Приобретение навыков самообслуживания; овладение технологическими приемами ручной обработки материалов; усвоение правил техники безопасности;
- 4) Использование приобретенных знаний и умений для творческого решения несложных конструкторских, художественно-конструкторских (дизайнерских), технологических и организационных задач;
- 5) Приобретение первоначальных навыков совместной продуктивной деятельности, сотрудничества, взаимопомощи, планирования и организации;
- 6) Приобретение первоначальных знаний о правилах создания предметной и информационной среды и умений применять их для выполнения учебно-познавательных и проектных художественно-конструкторских задач.

Преподавание осуществляется на основе «Программы начального и общего образования. Технология» авторского коллектива под редакцией В.Д. Симоненко (Изд. «Вентана-Граф», 2012 г.).

Учебник

Роговцева Н.И. и др. Технология 1,2,3,4 класс, «Просвещение», 2012 г. и более новые издания

«Искусство»

Изучение предметов искусства направлено на достижение следующих задач:

- развитие способностей к художественно-образному, эмоционально-ценностному восприятию произведений изобразительного и музыкального искусства, выражению в творческих работах своего отношения к окружающему миру.

Образовательная область представлена в инвариантной части учебными предметами: музыка и изобразительное искусство.

Музыка

Основными предметными результатами изучения предмета «Музыка» являются:

1. Сформированность первоначальных представлений о роли музыки в жизни человека, ее роли в духовно-нравственном развитии человека;
2. Сформированность основ музыкальной культуры, в том числе на материале музыкальной культуры родного края, развитие художественного вкуса и интереса музыкальному искусству и музыкальной деятельности;
3. Умение воспринимать музыку и выражать свое отношение к музыкальному произведению;
4. Использование музыкальных образов при создании театрализованных и музыкально-пластических композиций, исполнении вокально-хоровых произведений, в импровизации.

Программа	Учебник
Критская Е.Д., Сергеева Г.П. Программа «Музыка» 1 – 4 классы, изд. Просвещение, 2010 г.	Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. Музыка 1,2,3,4 класс, Просвещение, 2011 г. и более новые издания.

Изобразительное искусство.

Основными предметными результатами изучения предмета являются:

1. Сформированность первоначальных представлений о роли изобразительного искусства в жизни человека, его роли в духовно-нравственном развитии человека;
2. Сформированность основ художественной культуры, в том числе на материале художественной культуры родного края, эстетического отношения к миру; понимание красоты как ценности; потребности в

художественном творчестве и в общении с искусством;
3.Овладение практическими умениями и навыками в восприятии, анализе и оценке произведений искусства;

4.Овладение элементарными практическими умениями и навыками в различных видах художественной деятельности (рисунке, живописи, скульптуре, художественном конструировании), а также в специфических формах художественной деятельности, базирующихся на ИКТ (цифровая фотография, видеозапись, элементы мультипликации и пр.)

Выбор программ и учебников по предметам искусства обусловлен их наибольшим соответствием требованиям организации системно-деятельностного подхода в обучении и сложившейся системой преемственности между дошкольным, начальным и основным общим образованием.

Программа	Учебник
Неменский Б.М. «Программа по изобразительному искусству 1 – 4 классы» - М.: Просвещение, 2010 г.	Неменская Л.А. /Под ред. Неменского Б.М. Изобразительное искусство 1 класс, Коротеева Е.И. / Под ред. Неменского Б.М. Изобразительное искусство 2 класс, Горяева НА., Неменская Л. А., Питерских А.С. и др. / Под ред. Неменского Б.М. Изобразительное искусство 3 класс, Неменская Л. А. / Под ред. Неменского Б.М. Изобразительное искусство 4 класс, (Просвещение), 2011 г. и более новые издания).

«Физическая культура»

В целях укрепления здоровья, содействия гармоничному физическому, нравственному и социальному развитию, успешному обучению, формированию первоначальных умений саморегуляции средствами физической культуры, развитию жизненно важных двигательных умений и навыков, формированию опыта двигательной деятельности; овладения общеразвивающими и корректирующими физическими упражнениями, умением их использовать в режиме учебного дня, активного отдыха и досуга; воспитания познавательной активности, интереса и инициативы на занятиях физическими упражнениями, культуры общения в учебной и игровой деятельности представлена предметом «Физическая культура» по комплексной программе физического воспитания учащихся 1 - 11 классов Лях В.И., Зданевич А.А. (Просвещение, 2008 г.) в объеме 3-х часов в неделю.

Основными предметными результатами освоения программы являются: 1.Формирование первоначальных представлений о значении физической культуры для укрепления здоровья человека (физического, социального и психологического), о ее позитивном влиянии на развитие человека (физическое, интеллектуальное, эмоциональное, социальное), о физической культуре и здоровье как факторах успешной учебы и социализации;

2.Овладение умениями организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия, подвижные игры и т. д.);

3.Формирование навыка систематического наблюдения за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, данных мониторинга здоровья (рост, масса тела и др.), показателей развития основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости). Преподавание осуществляется по учебнику Ляха В.И. «Физическая культура, 1-4 класс», издательство «Просвещение», 2011 г.

Основное общее образование (6-дневная учебная неделя)

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю					
		5 класс		6 класс		7 класс	
Обязательная часть		5а	5б (угл.)	6а (угл.)	6б	7а	7б (угл.)
		Русский язык и литература	Русский язык	5	5	6	6
	Литература	3	3	3	3	2	2
Родной язык и родная литература	Родной язык	-	-	-	-	-	-
	Родная литература	-	-	-	-	-	-
Иностранные языки	Иностранный язык	3	3	3	3	3	3
Общественно-научные	История (история России,	2	2	2	2	2	2

предметы	всеобщая история)						
	Обществознание	1	1	1	1	1	1
	География	1	1	1	1	2	2
Математика и информатика	Математика	5	5	5	5	-	-
	Алгебра	-	-	-	-	3	3
	Геометрия	-	-	-	-	2	2
	Информатика	-	-	-	-	1	1
Естественнонаучные предметы	Физика	-	-	-	-	2	2
	Химия	-	-	-	-		
	Биология	1	1	1	1	1	1
Искусство	Музыка	1	1	1	1	1	1
	Изобразительное искусство	1	1	1	1	1	1
Технология	Технология	2	2	2	2	2	2
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Основы безопасности жизнедеятельности	-	-	-	-	-	-
	Физическая культура	3	3	3	3	3	3
Итого		28	28	29	29	30	30
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		4	4	4	4	5	5
Математика и информатика	Информатика	1	1	1	1	-	-
Общественно-научные предметы	История	-	1	1	-	-	1
	Обществознание	-	-	-	-	1	1
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы духовно-нравственной культуры народов России	1	1	-	-	-	-
	Этика	-	-	1	1	1	1
Естественно-научные предметы	Биология	-	-	1	1	1	1
Искусство	Театр	1	1	-	-	-	-
Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности	Основы безопасности жизнедеятельности	1	-	-	1	1	-
Технология		-	-	-	-	1	1
Максимально допустимая учебная нагрузка		32	32	33	33	35	35

Учебные предметы	Количество часов в неделю по классам			
	8а (угл.)	8б	9а	9б (угл.)
I. Инвариантная часть				
Русский язык	3	3	2	2
Литература	2	2	3	3
Иностранный язык	3	3	3	3
Алгебра	3	3	3	3
Геометрия	2	2	2	2
Информатика и ИКТ	1	1	2	2
История	2	2	2	2
Обществознание	1	1	1	1
География	2	2	2	2
Биология	2	2	2	2
Химия	2	2	2	2
Физика	2	2	2	2

Искусство	1	1	1	1
Физическая культура	3	3	3	3
Технология	1	1	-	-
Основы безопасности жизнедеятельности	1	1		
ИТОГО	31	31	30	30
II. Региональный компонент и компонент образовательного учреждения				
Алгебра		1		
Основы безопасности жизнедеятельности	-	-	1	1
История	1	-		
История Владимирского края	-	-	1	1
Обществознание	1	-	-	1
Технология	1	1	-	-
Основы духовно-нравственной культуры народов России Этика	1	1	-	-
Черчение	-	1	1	-
Экономика	1	1	1	1
Предпрофильная подготовка: «Права несовершеннолетних», «Химия и здоровье», «Основы потребительских знаний», «Эксперименты и исследовательские опыты по физике», «Решение задач по математике повышенного уровня сложности», «Физиология высшей нервной деятельности», «Трудные вопросы истории XX века», «Культура общения и речь» и др.	-	-	2	2
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 6-дневной учебной неделе	36	36	36	36

Предметная область «Русский язык и литература»

В данную предметную область включены следующие предметы: русский язык, литература.
Изучение **русского языка** предполагает

1) совершенствование видов речевой деятельности (аудирования, чтения, говорения и письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

2) понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, в процессе образования и самообразования;

3) использование коммуникативно-эстетических возможностей русского и родного языков;

4) расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка;

5) формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста;

6) обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств адекватно ситуации и стилю общения;

7) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию;

8) формирование ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность.

Программно-методическое обеспечение

класс	Автор и название учебника	Программа
5а,б	Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и др. Русский язык 5 класс «Просвещение», 2014	Ладыженская Т.А «Русский язык» «Просвещение», 2011
6а,б	Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Тростенцова Л.А. и др. Русский язык 6 класс «Просвещение» 2014	Ладыженская Т.А «Русский язык» «Просвещение», 2011
7а, б	Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Тростенцова Л.А. и др. Русский язык 7 класс «Просвещение», 2013	Ладыженская Т.А «Русский язык» «Просвещение», 2011
8а,б	Тростенцова Л.А., Ладыженская Т.А., Дейкина А.Д. Русский язык 8 класс «Просвещение», 2014	Ладыженская Т.А «Русский язык» «Просвещение», 2011
9а,б	Тростенцова Л.А., Ладыженская Т.А., Дейкина А.Д. Русский язык 9 класс «Просвещение», 2013.	Ладыженская Т.А «Русский язык» «Просвещение», 2011

Изучение **литературы** призвано обеспечить:

1) осознание значимости чтения и изучения литературы для своего дальнейшего развития; формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога;

2) понимание литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни;

3) обеспечение культурной самоидентификации, осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений российской культуры, культуры своего народа, мировой культуры;

4) воспитание квалифицированного читателя со сформированным эстетическим вкусом, способного аргументировать своё мнение и оформлять его словесно в устных и письменных высказываниях разных жанров, создавать развёрнутые высказывания аналитического и интерпретирующего характера, участвовать в обсуждении прочитанного, сознательно планировать своё досуговое чтение;

5) развитие способности понимать литературные художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции;

6) овладение процедурами смыслового и эстетического анализа текста на основе понимания принципиальных отличий литературного художественного текста от научного, делового, публицистического и т. п., формирование умений воспринимать, анализировать, критически оценивать и интерпретировать прочитанное, осознавать художественную картину жизни, отражённую в литературном произведении, на уровне не только эмоционального восприятия, но и интеллектуального осмысления.

Программно-методическое обеспечение

класс	Автор и название учебника	Название программы
5а,б	Коровина В.Я., Журавлёв В.П., Коровин В.И. Литература, 5 класс, Просвещение 2014.	Коровина В.Я. «Литература, 5 – 11 класс», Просвещение, 2011.
6а,б	Полухина В.П., Коровина В.Я., Журавлев В.П. и др. /Под ред. Коровиной В.Я., Просвещение ,2015/16	Коровина В.Я. «Литература, 5 – 11 класс», Просвещение, 2011.
7а,б	Коровина В.Я., Журавлёв В.П., Коровин В.И. Литература, 7, 8 класс, Просвещение, 2016/17.	Коровина В.Я. «Литература, 5 – 11 класс», Просвещение, 2011.
8а,б	Беленький Г.И. Литература, 8 класс, Мнемозина, 2012.	Беленький Г.И., Лысый Ю.И. «Литература, 5 – 11 класс», Мнемозина, 2007.
9а,б	Беленький Г.И., Красновский Э.А., Леонов С. А. и др. / Под ред. Беленького Г.И. Литература, Мнемозина, 2011 г.	Беленький Г.И., Лысый Ю.И. «Литература, 5 – 11 класс», Мнемозина, 2007.

Предметная область «Иностранные языки»

Изучение **иностранного языка** в основной школе направлено на развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной,

компенсаторной и учебно-познавательной компетенций, развитие личности обучающихся посредством реализации воспитательного потенциала иностранного языка.

Программно-методическое обеспечение

класс	УМК	Название программы
5а класс	Афанасьева О.В., Михеева И.В. 5 класс, Дрофа, 2015 г.	Примерные программы основного общего образования по иностранному языку, М.: Дрофа, 2011.
5б класс	Бим И.Л., Рыжова Л. И. Немецкий язык, 5 класс, Просвещение, 2015 г. Кузовлев В.П., Лапа Н.М., Костина И.Н. и др. Английский язык. 5 класс, «Просвещение», 2014	
6 класс	Афанасьева О.В., Михеева И.В. 5 класс, Дрофа, 2015 г. Биболетова М.З., Денисенко О.А., Трубанева Н.Н. Английский язык 5 - 6 класс, Титул, 2013 г. Бим И.Л., Садова Л.В., Санникова Л.М. Немецкий язык 6 класс, Просвещение, 2015 г.	
7 класс	Биболетова М.З., Трубанева Н.Н. Английский язык 7 класс, Просвещение, 2012 г. Бим И.Л., Садова Л.В. Немецкий язык 7 класс, Просвещение, 2012 г.	
8 класс	Биболетова М.З., Трубанева Н.Н. Английский язык 8 класс, Титул, 2013 г. Бим И.Л., Садова Л.В., Немецкий язык 6 класс, Просвещение, 2015 г.	
9 класс	Биболетова М.З., Бабушис Е.Е., Кларк О.И. и др. Английский язык 9 класс, Просвещение, 2013 г. Бим И.Л., Садова Л.В. Немецкий язык, 9 класс, Просвещение, 2011г.	

Предметная область «Общественно-научные предметы»

В предметную область «Общественно-научные предметы» включена история, обществознание, география. Изучение данной предметной области должно обеспечить: формирование мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы обучающихся, личностных основ российской гражданской идентичности, социальной ответственности, правового самосознания, поликультурности, толерантности, приверженности ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации; понимание основных принципов жизни общества, роли окружающей среды как важного фактора формирования качеств личности, ее социализации; владение экологическим мышлением, обеспечивающим понимание взаимосвязи между природными, социальными, экономическими и политическими явлениями, их влияния на качество жизни человека и качество окружающей его среды; осознание своей роли в целостном, многообразном и быстро изменяющемся глобальном мире; приобретение теоретических знаний и опыта их применения для адекватной ориентации в окружающем мире, выработки способов адаптации в нём, формирования собственной активной позиции в общественной жизни при решении задач в области социальных отношений.

Краеведческие вопросы по истории и географии изучаются интегрировано в рамках соответствующих модулей в 6, 8 – 9 классах (география) программа авторского коллектива под руководством Карловича И.А., в 6 – 8 классах (история), программа авторского коллектива под редакцией Тихонова А.К.

В соответствии с рекомендациями по введению регионального базисного плана (приложение к письму департамента образования от 19.09.2007 г. № ДО – 3941 – 02 -07) на изучение истории Владимирского края отводится не менее 10% учебного времени в курсе истории с 5 по 9 класс. В 9 классе введено изучение курса «История Владимирского края» - 1 час в неделю по программе: Петровичева Е.М. «История Владимирского края», ВИПКРО, 2007 г.

В соответствии со спецификой работы образовательной организации, обеспечивающей углубленное изучение предметов обществоведческого цикла, в целях обеспечения преемственности обучения и обществоведческой подготовки учащихся учебный курс «Экономика» преподаётся в 8, 9 классах по программе Липсиц И.В., Автономов В.С. «Бизнес и экономика» за счет часов факультативных занятий («Программа элективных курсов для учащихся основной школы. 8 – 9 класс. М.: ВИТА-ПРЕСС, 2008 г.), (1 час в неделю).

Целью изучения географии является формирование научно завершенной географической картины мира. В основу обязательного минимума содержания учебного предмета на общеобразовательном уровне положено изучение географической среды для жизни и деятельности человека и общества.

В 5а,б, организовано изучение учебного предмета «Основы духовно-нравственной культуры народов России» является логическим продолжением комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» на основе авторской программы под редакцией Н.Ф. Виноградовой (авторы: Н.Ф. Виноградова, В.И. Власенко, А.В. Поляков). Методологической основой программы являются «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России», федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, информационных писем – письмо Министерства образования и науки РФ от 25 мая 2015 г. № 08-761 «Об изучении предметных областей «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно-нравственной культуры народов России».

В 6а,б, 7а,б, 8а,б классах в целях обеспечения преемственности в преподавании организовано изучение учебного предмета «Этика» как части программы реализации концепции духовно-нравственного воспитания и социализации обучающихся (региональная программа ВИПКРО).

класс	предмет	Используемая программа, УМК
5	Всеобщая история	Примерная программа основного общего образования по истории (сайт edu.crowdexpert.ru). Учебник Уколова В.И. История Древнего мира 5 класс, «Просвещение», Сфера. 2015.
	Обществознание	“Обществознание: программы общеобразовательных учреждений: 5 – 11 классы“ (автор: Боголюбов Л.Н. и др., М.: Просвещение, 2014 г.) Учебник: Боголюбов Л.Н., Виноградова Н.Ф., Городецкая Н.И. и др. / Под ред. Боголюбова Л.Н., Ивановой Л.Ф. Обществознание 5 класс, «Просвещение», 2014 -2016.
	География	Примерная программа по географии 5 – 9 класс (сайт edu.crowdexpert.ru). Домогацких Е.М., Введенский Э.Л., Плешаков А.А. География. Введение в географию. 5 класс «Русское слово», 2015.
6	Всеобщая история	Примерная программа основного общего образования по истории (сайт edu.crowdexpert.ru). Учебник Ведюшкин В.А., Уколова В.И. . История. Средние века, «Просвещение», Сфера, 2016- 2017 г.
	История России	Примерная программа основного общего образования по истории (сайт edu.crowdexpert.ru). Пчелов Е.В., Лукин П.В./ под ред. Петрова Ю.А.История России с древнейших времен до начала XVI века» 6 класс "Русское слово, 2016 г.
	География	Примерная программа по географии 5 – 9 класс (сайт edu.crowdexpert.ru). Учебник Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И. География. 6 класс «Русское слово», 2016.
	Обществознание	Сборник программ общеобразовательных учреждений: История, Обществознание. 5-11 кл. Боголюбов Л.Н. Обществознание. - М.: Просвещение, 2006. Учебник Виноградова Н.Ф., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф. Обществознание 6 класс , «Просвещение», 2015.
7	Всеобщая история	Примерная программа основного общего образования по истории (сайт edu.crowdexpert.ru). Учебник Ревякин А.В. /Под ред. Чубарьяна А.О. Всеобщая история 7 класс. История Нового времени , «Просвещение», 2008.
	История России	Примерная программа основного общего образования по истории (сайт edu.crowdexpert.ru). Пчелов Е.В., Лукин П.В./ под ред. Петрова Ю.А. История России XVI XVII века» 7 класс "Русское слово, 2017

		г.
	Обществознание	Сборник программ общеобразовательных учреждений: История, Обществознание. 5-11 кл. Боголюбов Л.Н. Обществознание. - М.: Просвещение, 2006. Учебник Боголюбов Л.Н., Виноградова Н.Ф., Городецкая Н.И. и др. Обществознание 7 класс, «Просвещение», 2016.
	География	Домогацких Е.М. Программы по географии для 6 – 10 классов образовательных учреждений. - М. ООО «ТИД «Русское слово» - РС», 2008. Учебник Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И. География 7 класс в 2 ч., «Русское слово», 2010г.
8	Всеобщая история	Примерная программа основного общего образования по истории (сайт edu.crowdexpert.ru). Учебник Ревякин А.В. /Под ред. Чубарьяна А.О. Всеобщая история. История Нового времени 8 класс, «Просвещение», 2011 г.
	История России	Примерная программа основного общего образования по истории (сайт edu.crowdexpert.ru). Учебник Данилов А.А., Косулина Л.Г. История России 8 класс, «Просвещение», 2013 г.
	Обществознание	Сборник программ общеобразовательных учреждений: История, Обществознание. 5-11 кл. Боголюбов Л.Н. Обществознание. - М.: Просвещение, 2006. Учебник Боголюбов Л.Н., Иванова Л.Ф., Матвеев А.И. и др. Обществознание 8 класс, «Просвещение», 2011 г.
	География	Домогацких Е.М. Программы по географии для 6 – 10 классов образовательных учреждений. - М. ООО «ТИД «Русское слово» - РС», 2008. Учебник Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И. География 8 класс, «Русское слово», 2011 г.
9	Всеобщая история	Примерная программа основного общего образования по истории (сайт edu.crowdexpert.ru). Загладин Н.В. Всеобщая история. Новейшая история XX - начало XXI века 9 класс «Русское слово», 2015 г.
	История России	Примерная программа основного общего образования по истории (сайт edu.crowdexpert.ru). Учебник Данилов А.А., Косулина Л.Г., Брандт М.Ю. История России, «Просвещение», 2013 г.
	Обществознание	Сборник программ общеобразовательных учреждений: История, Обществознание. 5-11 кл. Боголюбов Л.Н. Обществознание. - М.: Просвещение, 2006 Учебник Боголюбов Л.Н., Матвеев А.И., Жильцова Е.И. и др. /Под ред. Боголюбова Л.Н., Лазебниковой А.Ю., Матвеева А.И. Обществознание 9 класс, «Просвещение», 2013 г.
	География	Домогацких Е.М. Программы по географии для 6 – 10 классов образовательных учреждений. - М. ООО «ТИД «Русское слово» - РС», 2008. Учебник Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И., Клюев Н.Н. География 9 класс, «Русское слово», 2013 г.

Предметная область «Математика и информатика»

Роль математического образования в системе общего среднего образования определяется практической значимостью математики, её возможностями в развитии и формировании мышления человека, её вкладом в создание представлений о научном методе познания действительности. Основной особенностью развития системы школьного математического образования является ориентация на

дифференциацию обучения математике, позволяющая обеспечить базовую математическую подготовку и удовлетворить потребность учащихся, проявляющих интерес и способности к математике.

Школьное математическое образование ставит следующие цели обучения:

1. овладение конкретными математическими знаниями;
2. формирование представлений об идеях и методах математики;
3. формирование представлений о математике как части общечеловеческой культуры.

Содержание математического образования в 5 - 6 классах включает в себя следующие разделы: арифметика, вероятность и статистика, элементы алгебры и геометрии. Наряду с этим в него включены два дополнительных раздела: логика и множества, математика в историческом развитии, что связано с реализацией целей общеинтеллектуального и общекультурного развития учащихся. Содержание каждого из разделов разворачивается в содержательно-методическую линию, пронизывающую все основные разделы содержания математического образования на данной ступени обучения.

В 7-11 классах математика представлена тремя предметами – алгеброй, алгеброй и началами анализа и геометрией. Предмет "Алгебра" включает некоторые вопросы арифметики, развивающие числовую линию 5-6 классов, алгебраический материал, элементарные функции, а также элементы вероятностно-статистической линии.

Целью изучения курса алгебры является развитие вычислительных и формально-оперативных алгебраических умений до уровня, позволяющего уверенно использовать их при решении задач математики и смежных предметов, усвоения аппарата уравнений и неравенств как основного средства математического моделирования прикладных задач, осуществления функциональной подготовки школьников.

В рамках учебного предмета "Геометрия" традиционно изучаются: евклидова геометрия, элементы векторной алгебры, геометрические преобразования.

Целью изучения курса геометрии в основной школе является систематическое изучение свойств геометрических фигур на плоскости, формирование пространственных представлений, развитие логического мышления и подготовка аппарата, необходимого для изучения смежных дисциплин и курса стереометрии в старших классах.

При организации преподавания предмета в 5-9 классах педагоги руководствуются «Примерной программой основного общего образования по математике» (Дрофа, 2007 г.), рассчитанной на 875 часов.

Программно-методическое обеспечение

Класс	Программа	Учебник
5 а,б	Примерная программа основного общего образования по математике» (Дрофа, 2007 г.)	Виленкин Н.Я., Жохов В.И., Чесноков А.С, Шварцбурд С.И. Математика 5 класс. Мнемозина, 2014-2016 г.
6 а,б	Примерная программа основного общего образования по математике» (Дрофа, 2007 г.)	Виленкин Н.Я., Жохов В.И., Чесноков А.С., Шварцбурд С.И. Математика 6 класс. Мнемозина, 2014-2016 г.
7 а,б	Примерная программа основного общего образования по математике» (Дрофа, 2007 г.)	Макарычев Ю.Н., Миндюк Н.Г., Нешков К.И, Феоктистов И.Е. Алгебра 7 класс. Мнемозина, 2014-2016 г. Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. Геометрия, 7 – 9 класс, «Просвещение», 2011-2017
8 а,б	Примерная программа основного общего образования по математике» (Дрофа, 2007 г.)	Макарычев Ю.Н., Миндюк Н.Г., Нешков К.И, Феоктистов И.Е. Алгебра 8 класс. Мнемозина, 2013-2015 г. Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. Геометрия, 7 – 9 класс, «Просвещение», 2011-2017
9а,б	Примерная программа основного общего образования по математике» (Дрофа, 2007 г.)	Макарычев Ю.Н., Миндюк Н.Г., Нешков К.И. и др. Алгебра. 9 класс. Мнемозина, 2014 г. Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. Геометрия, 7 – 9 класс, «Просвещение», 2011-2014

При изучении **информатики** в школе реализуется модель непрерывного изучения предмета, что отвечает задачам информатизации образования. В основной школе предусмотрено наличие двух этапов: 5-

7 классы - продолжение пропедевтического, 8,9 классы - базовый. Общеобразовательный курс информатики – один из основных предметов, способный дать обучающимся методологию приобретения знаний об окружающем мире и о себе, обеспечить эффективное развитие общеучебных умений и способностей интеллектуальной деятельности на основе методов информатики, становление умений и навыков информационно-учебной деятельности на базе средств ИКТ для решения познавательных задач и саморазвития.

Программно-методическое обеспечение

5 а,б	Программа МО РФ базового курса Информатика и ИКТ. М:БИНОМ,2010г	Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика 5 класс. «БИНОМ. Лаборатория знаний»; 2014 г.
6 а,б	Программа МО РФ базового курса Информатика и ИКТ. М:БИНОМ,2010г	Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика 6 класс. «БИНОМ. Лаборатория знаний»; 2014 г.
7 а,б	Программа МО РФ базового курса Информатика и ИКТ. М:БИНОМ,2010г	Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика 7 класс. «БИНОМ. Лаборатория знаний»; 2012г.
8 а,б	Программа МО РФ базового курса Информатика и ИКТ М:БИНОМ,2010г	Угринович Н.Д. Информатика 8 класс. «БИНОМ. Лаборатория знаний»; 2014г.
9 а,б	Программа МО РФ базового курса Информатика и ИКТ. М:БИНОМ,2010г	Угринович Н.Д. Информатика 9 класс. «БИНОМ. Лаборатория знаний»; 2014г.

Предметная область «Естественно-научные предметы»

В целях формирования знаний о природе, в том числе и о природе родного края, как важной составной части научной картины мира и компонента общечеловеческой культуры, экологического и гигиенического воспитания школьников, здорового образа жизни, а также в целях овладения естественно-научными знаниями в объеме государственного стандарта в учебном плане представлены следующие предметы: биология (5-9 класс), физика (7-9 класс), химия (8-9 класс).

Предметные результаты изучения **биологии** в области "Естественнонаучные предметы" должны отражать

- формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях её развития исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека, для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира;
- формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии;
- приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде;
- формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих, осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных;
- формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды;
- освоение приёмов оказания первой помощи, рациональной организации труда и отдыха, выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними.

В 6а,б классе увеличено количество учебных часов на 1 час в неделю для обеспечения изучения краеведческого модуля курса, расширения использования проектной деятельности, проведения практикумов и экспериментов по биологии и экологии, что позволит расширить компетентности обучающихся в представлении современной естественно-научной картины мира, понимания необходимости здорового образа жизни, экологического мышления.

Программно-методическое обеспечение

Класс	Программа	Учебник
5а,б	“Программа основного общего образования по биологии. 5-9 классы”	Пасечник В.В. “Биология”, 5 класс. М.: Дрофа, 2015 г.

	(авторы: В.В. Пасечник, В.В. Латюшин, Г.Г.Швецов). М: Дрофа, 2012 г.	
6 а,б	Пасечник В.В., Латюшин В.В., Пакулова В.М. Программа основного общего образования по биологии 6 – 9 класс. Биология. 5-11 классы: программы для общеобразовательных учреждений к комплексу учебников, созданных под руководством В.В. Пасечника/ авт.-сост. Г.М. Пальдяева. – М.: Дрофа, 2010.	Пасечник В.В. Биология. 6 класс. Дрофа, 2016 г.
7 а,б	Пасечник В.В., Латюшин В.В., Пакулова В.М. Программа основного общего образования по биологии 6 – 9 класс. Биология. 5-11 классы: программы для общеобразовательных учреждений к комплексу учебников, созданных под руководством В.В. Пасечника/ авт.-сост. Г.М. Пальдяева. – М.: Дрофа, 2010.	Константинов В.М., Бабенко В.Г., Кучменко В.С. Биология 7 класс. ВЕНТАНА-ГРАФ, 2015 г.
8 а,б	Пасечник В.В., Латюшин В.В., Пакулова В.М. Программа основного общего образования по биологии 6 – 9 класс. Биология. 5-11 классы: программы для общеобразовательных учреждений к комплексу учебников, созданных под руководством В.В. Пасечника/ авт.-сост. Г.М. Пальдяева. – М.: Дрофа, 2010.	Колесов Д.В., Маш Р.Д., Беляев И.Н., Пасечник В.В. Биология. Дрофа, 2009г.
9 а,б	Пасечник В.В., Латюшин В.В., Пакулова В.М. Программа основного общего образования по биологии 6 – 9 класс. Биология. 5-11 классы: программы для общеобразовательных учреждений к комплексу учебников, созданных под руководством В.В. Пасечника/ авт.-сост. Г.М. Пальдяева. – М.: Дрофа, 2010.	Пасечник В.В., Каменский А.А., Криксунов Е.А. Биология 9 класс. Дрофа, 2009г.

Выбор учебника Константинова В.М., Бабенко В.Г., Кучменко В.С. в 7 классе обусловлен тем, что он позволяет организовать изучение материала на более высоком уровне. Предложенный учебник Латюшина В.В. изобилует фактическим материалом о внешнем строении животных, в нем много рисунков, схем, анатомические особенности рассмотрены лишь фрагментарно и только в эволюционном плане.

Изучение **физики** направлено на достижение следующих целей:

- развитие мышления учащихся, формирование у них умений самостоятельно приобретать и применять знания, наблюдать и объяснять физические явления;
- овладение школьными знаниями об экспериментальных фактах, понятиях, законах, теориях, методах физической науки; о современной научной картине мира; о широких возможностях применения физических законов в технике и технологии;
- формирование познавательного интереса к физике и технике, развитие интеллектуальных, творческих способностей.

Программно-методическое обеспечение

Класс	Программа	Учебник
7 а,б	Примерная программа основного общего образования. (Дрофа, 2007 г.)	Перышкин А.В. Физика 7 класс. Дрофа, 2008 г.
8 а,б	Примерная программа основного общего образования. (Дрофа, 2007 г.)	Перышкин А.В. Физика 8 класс. Дрофа, 2008 г.
9 а,б	Примерная программа основного общего образования. (Дрофа, 2007 г.)	Перышкин А.В., Гутник Е.М. Физика 9 класс. Дрофа, 2009 г.

Изучение курса **химии** в школе призвано обеспечить:

- формирование основ химического знания – важнейших фактов, понятий, химических законов и теорий, языка науки, а также доступным учащимся обобщений мировоззренческого характера;
- развитие умений наблюдать и объяснять химические явления;
- формирование умений безопасного обращения с веществами, используемыми при выполнении несложных химических опытов и в повседневной жизни.

Программно-методическое обеспечение

Класс	Программа	Учебник
8 а,б	Примерные программы по химии 8-9 классы (сайт edu.crowdexpert.ru).	Рудзитис Г.Е. Фельдман Ф.Г. Химия. Просвещение, 2014
9 а,б	Новошинский И.И., Новошинская Н.С. Программа, тематическое и поурочное планирование курса «Химия, 9 класс». М.: Русское слово, 2008г	Новошинский И.И., Новошинская Н.С. Химия 9 класс. Русское слово, 2013 г.

Экологическое образование выполняет интегративную роль в системе основного общего образования. В школе используется многопредметная модель, предполагающая экологизацию содержания традиционных учебных предметов, введение в систематические курсы вопросов по проблемам охраны окружающей среды.

Предметная область «Искусство»

Изучение предметной области "Искусство" должно обеспечить: осознание значения искусства и творчества в личной и культурной самоидентификации личности; развитие эстетического вкуса, художественного мышления обучающихся, способности воспринимать эстетику природных объектов, сопереживать им, развитие индивидуальных творческих способностей обучающихся, формирование интереса к творческой деятельности, уважительного отношения к культурному наследию и ценностям народов России, сокровищам мировой цивилизации. Учебный план включает в себя предметы: музыку, изобразительное искусство, искусство, театр.

Целью преподавания **изобразительного искусства** является развитие визуально-пространственного мышления учащихся как формы эмоционально-ценностного, эстетического освоения мира, дающего возможность самовыражения и ориентации в художественном, нравственном пространстве культуры.

Программно-методическое обеспечение

Примерная программа по изобразительному искусству http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=2768); «Программа по изобразительному искусству для общеобразовательных школ». Под ред. В.М.Неменского. - М.: Просвещение, 2009.	
Учебные пособия	
5 класс	Горяева Н.А., Островская О.В. под ред. Неменского Б.М. Изобразительное искусство, «Просвещение, 2014.
6 класс	Неменская Л.А. под ред. Неменского Б.М. Изобразительное искусство «Просвещение, 2015.
7 класс	Питерских А.С., Гуров Г.Е. под ред. Неменского Б.М. Изобразительное искусство, «Просвещение, 2013.

Предметные результаты по **музыке** должны отражать формирование основ музыкальной культуры, развитие общих музыкальных способностей обучающихся, образного и ассоциативного мышления, фантазии, творческого воображения, формирование мотивационной направленности на продуктивную музыкально-творческую деятельность, овладение основами музыкальной грамотности.

Программно-методическое обеспечение

«Программа по музыке для общеобразовательных школ» под редакцией Критской Е.Д., Сергеевой Г.П. - М.: Просвещение, 2009.	
Учебные пособия	

5 класс	Сергеева Г.П., Критская Е.Д. Музыка 5 класс. Просвещение, 2009.
6 класс	Сергеева Г.П., Критская Е.Д. Музыка 6 класс. Просвещение, 2010.
7 класс	Сергеева Г.П., Критская Е.Д. Музыка 7 класс. Просвещение, 2012.

Введение интегрированного предмета «Искусство» в 8,9 классе призвано обеспечить завершение базового образования учащихся, формирование художественной культуры, духовно-нравственного развитие личности. Преподавание организовано по программе и УМК Сергеевой Г.П., Кашековой И.Э., Критской Е.Д. «Искусство. 8 – 9 класс», Просвещение, 2010 г.

В целях формирования и развития социально-культурной компетентности обучающихся, коммуникативных и регулятивных учебных действий, творческих способностей в соответствии с выявленными образовательными потребностями учащихся и родителей в учебный план 5а,б включено изучение предмета «Театр» по программе А.П. Ершовой – 1 час в неделю.

В соответствии с образовательными потребностями учащихся и родителей в 8б, 9а классах введено преподавание черчения на основе программы Министерства образования и науки РФ «Черчение», «Просвещение, 2007, учебника - Ботвинников А.Д., Виноградов В.Н., Вышнепольский И.С. Черчение, АСТ, Астрель, 2007 г. в объеме 68 учебных часов за 2 года обучения.

«Технология»

На преподавание технологии в 5 – 6, 8 классах предусмотрено 2 часа в неделю, в 7 классах отводится 3 часа в неделю (1 час – за счет часов части, формируемой участниками образовательных отношений). Оно осуществляется на основе «Программы для основного общего образования. «Технология. Технический труд» – А.К. Бешенков, В.М.Казакевич, Г.А.Молева, «Дрофа» 2012 г., «Программа для основного общего образования. «Технология. Обслуживающий труд» – под ред. О.А. Кожинной, «Дрофа» 2012 г., «Программы основного общего образования по направлению «Технология. Обслуживающий труд». 5 – 8 класс под редакцией В.Д.Симоненко», издательский центр «Вентана-Граф», 2011 г. и «Программа основного общего образования по направлению «Технология. Технический труд» 5-8 класс под редакцией Симоненко В.Д., издательский центр «Вентана-Граф», 2011 г.,

Учебно-методические пособия

5 класс	Кожина О. А., Кудачова Е. Н., Маркуцкая С. Э. «Технология. Обслуживающий труд» 5 класс. М.: Дрофа, 2013г. «Технология. Технический труд» 5 класс. Под ред. Казакевича В.М., Молевой Г.А. М.:Дрофа,2013г.
6 класс	Кожина О. А., Кудачова Е. Н., Маркуцкая С. Э. «Технология. Обслуживающий труд» 6 класс. М.: Дрофа, 2015г.«Технология. Технический труд» 6 класс. Под ред. Казакевича В.М., Молевой Г.А. М.:Дрофа, 2015 г.
7 класс	Кожина О.А., Кулакова Е.Н., Маркуцкая С.Э. Технология. Обслуживающий труд. 7 класс. М.: Дрофа, 2015 г. Технология. Технический труд 7 классПод редакцией Казакевича В.М., Молевой Г.А. М.: Дрофа, 2014.
8 класс	Гончаров Б.А., Елисеева Е.В., Электров А.А./Под ред. Симоненко В.Д. Технология. ВЕНТАНА-ГРАФ, 2008.

Предметная область «Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности»

В целях формирования умений и навыков по организации физкультурной и спортивно-оздоровительной деятельности, укрепления здоровья учащихся и формирования здорового образа жизни, воспитания волевых качеств, культуры поведения, потребности в физическом совершенствовании, а также в приобретении учащимися необходимых знаний о физической культуре и спорте, их истории и современном развитии в объеме государственного стандарта в школе осуществляется преподавание физкультуры по 3-х часовой программе.

Программно – методическое обеспечение

5 а,б	Комплексная программа физического воспитания учащихся 1-11 классов общеобразовательной школы. Авторы: В.И.Лях, А.А Зданевич, 2007г.	Виленский М.Я., Туревский И.М., Торочкова Т.Ю. Физическая культура 5 – 7 классы. Просвещение, 2013 г.
-------	---	---

6 а,б	Комплексная программа физического воспитания учащихся 1-11 классов общеобразовательной школы. Авторы: В.И.Лях, А.А Зданевич, 2007г.	Виленский М.Я., Туревский И.М., Торочкова Т.Ю. Физическая культура 5 – 7 классы. Просвещение, 2013 г.
7 а,б	Комплексная программа физического воспитания учащихся 1-11 классов общеобразовательной школы. Авторы: В.И.Лях, А.А Зданевич, 2007г.	Виленский М.Я., Туревский И.М., Торочкова Т.Ю. Физическая культура 5 – 7 классы. Просвещение, 2013 г.
8 а,б	Комплексная программа физического воспитания учащихся 1-11 классов общеобразовательной школы. Авторы: В.И.Лях, А.А Зданевич, 2007г.	Лях В.И., Зданевич А.А. Физическая культура 8-9 классы. Просвещение, 2013 г.
9 а,б	Комплексная программа физического воспитания учащихся 1-11 классов общеобразовательной школы. Авторы: В.И.Лях, А.А Зданевич, 2007г.	Лях В.И., Зданевич А.А. Физическая культура 8-9 классы. Просвещение, 2011 г.

Изучение предмета **«Основы безопасности жизнедеятельности»** в общеобразовательной школе призвано обеспечить достижение таких целей, как:

- 1) освоение знаний о безопасном поведении человека в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера; здоровье и здоровом образе жизни; государственной системе защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций; об обязанностях граждан по защите государства;
- 2) воспитание ценностного отношения к человеческой жизни и здоровью; чувства уважения к героическому наследию России и государственной символике; патриотизма и долга по защите Отечества;
- 3) развитие черт личности, необходимых для безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях и при прохождении военной службы; бдительности по предотвращению актов терроризма; потребности в соблюдении здорового образа жизни;
- 4) овладение умениями оценивать ситуации, опасные для жизни и здоровья; действовать в чрезвычайных ситуациях; использовать средства индивидуальной и коллективной защиты; оказывать первую медицинскую помощь пострадавшим;
- 5) подготовка обучающихся к успешным действиям по обеспечению безопасности личности, общества, государства. В целях формирования личности школьника, знающего основы защиты человека, общества, государства от современного комплекса опасных факторов, умеющего применять эти знания на практике, курс основ безопасности жизнедеятельности преподается в 5а, 6б, 7а, 8а,б, 9а,б классах.

Программно – методическое обеспечение

5 а	Региональная учебная программа «Основы безопасности жизнедеятельности», 2007 год.	Смирнов А.Т., Хренников Б.О./ Под ред. Смирнова А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности 5 класс. Просвещение, 2008 г.
6 а	Региональная учебная программа «Основы безопасности жизнедеятельности», 2007 год.	Смирнов А.Т., Хренников Б.О./ Под ред. Смирнова А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности 6 класс. Просвещение, 2008 г.
7 а	Региональная учебная программа «Основы безопасности жизнедеятельности», 2007 год.	Смирнов А.Т., Хренников Б.О./ Под ред. Смирнова А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности 7 класс. Просвещение, 2008 г.
8 а,б	Региональная учебная программа «Основы безопасности жизнедеятельности», 2007 год.	Смирнов А.Т., Хренников Б.О./ Под ред. Смирнова А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности 8 класс. Просвещение, 2008 г.
9 а,б	Региональная учебная программа «Основы безопасности жизнедеятельности», 2007 год.	Смирнов А.Т., Хренников Б.О./ Под ред. Смирнова А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности 9 класс. Просвещение, 2008 г.

Для учащихся 9 классов в рамках часов компонента образовательного учреждения предусмотрено проведение элективных курсов: «Права несовершеннолетних» (Предпрофильная подготовка и профильное обучение. Учебно-методическое пособие. Часть 3. Составитель С.В.Кривых. М.: Академия, 2006), «Я и выбор профессии» (авт. Мещерякова И.А., Храмова С.Л.// «Наша школа», 2006, №2, с.42 - 49, «Химия и здоровье» (авт. Сиренева А.А., региональный банк программ элективных курсов ВИПКРО), «Физиология

высшей нервной деятельности» (авт. Дубинин В.А., Каменский А.А. Программы факультативных курсов по биологии для учащихся 9 – 11 классов. М.: Методическая библиотека, 2007., «Языкознание» (авт. Романова Л.П., региональный банк программ элективных курсов ВИПКРО), «Эксперименты и исследовательские опыты по физике» (программа Л.Ф.Довлетханова. Сборник программ элективных курсов по физике. Составитель В.А.Попова. – Волгоград, «Учитель», 2007), «Функции, уравнения и графики» (программа В.Н.Студенецкой, Л.С.Сагатовой «Математика 8 – 9 классы: сборник элективных курсов Вып.1. – Волгоград: Учитель, 2007), «Трудные вопросы изучения истории XX века» (программа Е.Н.Сорокиной), «Программы элективных курсов. Трудные и дискуссионные вопросы изучения истории России» - Волгоград, «Учитель», 2006). Перечень выбираемых курсов определяется на основе анкетирования учащихся и родителей и обеспечивает осуществление индивидуального подхода в профориентационной работе и подготовке к выбору профиля обучения в 10 – 11 класс.

Среднее общее образование (6-дневная неделя)

	Учебные предметы	10а	10б	11а (соц-гум.)
		(соц-эконом.)	(общеобраз.)	
Инвариантная часть	Базовый уровень			
	Русский язык	1	1	1
	Литература	3	3	
	Иностранный язык	3	3	3
	Алгебра			2
	Геометрия	2	2	2
	История		2	
	География	1	1	1
	Биология	1	1	1
	Физика	1	1	1
	Астрономия	1	1	
	Химия	1	1	1
	Основы безопасности жизнедеятельности	1	1	1
	Физическая культура	3	3	3
Вариативная часть	Базовый и профильный уровень			
	Литература			5
	Алгебра	4	4	
	История	3		3
	Обществознание	3	2	3
	Экономика	1		1
	Право	1		1
	Физика		2	
	Химия		1	
	Биология		1	
	Информатика и ИКТ	1	1	1
	Технология	1	1	1
	Всего:	32	32	31
	Региональный компонент и компонент образовательной организации			
	Русский язык	1	1	1
	Алгебра			1
	Обществознание		1	
Физика	1		1	
Основы безопасности жизнедеятельности	1	1	1	
Технология	2	2	2	
Всего:	5	5	6	

	Итого:	37	37	37
	Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 6-дневной учебной неделе	37	37	37

«Русский язык и литература»

Русский язык, литература изучаются в соответствии с выбранным профилем обучения. Из часов регионального компонента выделяется дополнительно 1 час на изучение русского языка.

Программно-методическое обеспечение (Русский язык).

класс	Название программы	Автор и название учебника
10а,б 11а	Программа по русскому языку для 10-11 кл. составитель Гольцова Н.Г., Русское слово, 2011 г.	Гольцова Н.Г., Шамшин И.В., Мищерина М.А. Русский язык 10-11 класс. Русское слово, 2011г и более поздние издания

Программно-методическое обеспечение (Литература).

класс	Название программы	Автор и название учебника
10 а,б	Программы по литературе (профильный уровень) Беленький Г.И., Лысый Ю.И. «Литература 5 – 11 класс», Мнемозина, 2010 г.	Ионин Г.И. Беленький Г.И. Литература 10 класс. Мнемозина, 2010 г. и более поздние издания.
11 а		Ионин Г.И. Беленький Г.И. Литература 11 класс. Мнемозина, 2010 г. и более поздние издания.

Программно-методическое обеспечение (Иностранный язык).

класс	Название программы	УМК
10 а,б 11а	Примерные программы основного общего образования, М, Дрофа, 2007.	Биболетова М.З. Английский язык 10 класс «Титул», 2013 г. Бим И.Л., Садова Л.В.. Лытаева М.А. Немецкий язык (базовый уровень) «Просвещение», 2013 г.
		Биболетова М.З. Английский язык 11 класс «Титул», 2013 г. Кузовлев В.П. Лапа Н.М., Перегудова Э.Ш.и др. «Английский язык 10-11 кл», (базовый уровень) Просвещение, 2013 г. Бим И.Л., Садова Л.В.. Лытаева М.А. Немецкий язык (базовый уровень) «Просвещение», 2013 г.

«История», «Обществознание»

В соответствии с задачами воспитания гражданственности, формирования национальной идентичности, развития мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими сложившихся культурных, религиозных, этно-национальных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин; освоения комплекса систематизированных знаний о прошлом и настоящем человечества, формирования целостного представления о месте и роли России в мире, развития личности в период ранней юности, ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, экономического образа мышления, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка, способности к личному самоопределению и самореализации; развитие критического мышления, позволяющего объективно воспринимать разнородную социальную информацию (в том числе экономическую и правовую), интереса к изучению общественных дисциплин включает в себя следующие предметы: история, обществознание, география.

Объём учебной нагрузки по истории в рамках Федерального компонента базовых общеобразовательных предметов на профильном уровне - 3 часа, по обществознанию – 3 часа, по географии - 1 час в неделю. Право и экономика изучаются как самостоятельные курсы (по 35 часов в год)

в 10а и 11а классах, интегрировано в курсе обществознания в 10б классе на основе Программы для общеобразовательных учреждений: «История, Обществознание: 10 – 11 классы» - М.: «Просвещение», 2008 г.

Учебно-методическое обеспечение

клас с	предмет	Используемая программа, УМК
10а	История	Программа Мин.образования и науки РФ, М.: «Просвещение», 2008. Учебник Сахаров А.Н., Боханов А.Н. История России 10 класс (профильный уровень. М: «Русское слово», 2014 г. Загладин Н.В., Симония Н.А. Всеобщая история. 10 класс, «Русское слово», 2014 г.
	Обществознание	Программа Мин.образования и науки РФ (авторский коллектив под руководством Боголюбова Л.Н. ,М.: Просвещение, 2008), Учебник Боголюбов Л.Н., Аверьянов Ю.И., Белявский А.В. /Под ред. Боголюбова Л.Н., Лазебниковой А.Ю., Телюкиной М.В. Просвещение, 2014 г.
	География	Домогацких Е.М. Программы по географии для 6 – 10 классов образовательных учреждений. - М. ООО «ТИД «Русское слово» - РС», 2008. Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И. География (базовый уровень в 2 частях), «Русское слово, 2014 г.
	Право	Программа Мин.образования и науки РФ. Право, М.: Просвещение, 2008. Никитин А.Ф., Никитина Т. И. Право. 10-11 класс Базовый и углубленный уровни. Дрофа, 2014 г.
	Экономика	Программа Мин.образования и науки РФ, М.: Просвещение, 2008. Королёва Г.Э., Бурмистрова Т.В. Экономика 10 – 11 класс (базовый уровень), ВЕНТАНА-ГРАФ, 2014 г.
10б	История	Программа Мин.образования и науки РФ, М.: Просвещение, 2008. Уколова В.П., Ревякин А.В. / Под ред. Чубарьяна А. О. История. Всеобщая история (базовый уровень) 10 класс, «Просвещение», 2014 г.и более поздние издания
	Обществознание	Боголюбов Л.Н., Аверьянов Ю.И., Белявский А.В. и др. / Под ред. Боголюбова Л.Н., Лазебниковой А.Ю., Телюкиной М.В.Обществознание (базовый уровень), «Просвещение», 2016 г.
11а	История	Программа Мин.образования и науки РФ, М.: «Просвещение», 2008. Учебник Загладин Н.В., Петров Ю.А., Минаков СТ., Козленко С.И. История России (профильный уровень), «Русское слово», 2014 г. Загладин Н.В. Всеобщая история. 11 класс «Русское слово»,2014 г.
	Обществознание	Программа Мин.образования РФ (авторский коллектив под руководством Боголюбова Л.Н. М.: Просвещение, 2006), Учебник Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф. / Под ред. Боголюбова Л.Н., Литвинова В.А. Просвещение, 2015 г.
	География	Домогацких Е.М. Программы по географии для 6 – 10 классов образовательных учреждений. - М. ООО «ТИД «Русское слово» - РС», 2008. Учебник Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И. География (базовый уровень в 2 частях), «Русское слово, 2014 г.
	Право	Программа Мин.образования и науки РФ, М.: Просвещение, 2008. УМК Никитин А.Ф., Никитина А.И. Право 10 – 11 класс, базовый и профильный уровни,М.: Просвещение, 2014 г.
	Экономика	Программа Мин.образования и науки РФ, М.: Просвещение, 2008. Королёва Г.Э., Бурмистрова Т.В. Экономика 10 – 11 класс (базовый уровень), ВЕНТАНА-ГРАФ, 2014 г.

Математика.

В 10-11 классах при изучении математики реализуется базовый уровень и сохраняется традиционное деление на два предмета: алгебра и начала анализа, геометрия.

Курс информатики является компонентом образовательной области «Математика». Обязательный минимум содержания образования по информатике представлен базовым уровнем в 10 и 11 классе

социально-гуманитарного (11а класс), социально-экономического профиля (10 а класс), 10б – общеобразовательного класса (1 час в неделю)

Программно-методическое обеспечение (Алгебра и геометрия)

класс	Автор и название учебника	Название программы
10а,б	Мордкович А.Г., Семенов П.В. Математика: Алгебра и начала математического анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа. 10 класс (базовый и углубленный уровни) в 2 ч. «Мнемозина», 2014 г. и более поздние издания	Кузнецова Г.М., Миндюк Г.М. Программа для ОУ: Математика 5-11, 2009 г, Дрофа, 2009 г.
11а	Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф. «Геометрия 10-11 класс», Просвещение, 2007г Мордкович А.Г. «Алгебра и начала анализа 10-11 кл», Мнемозина, 2009г.; Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф. «Геометрия 10-11 класс», Просвещение, 2007 г.	Кузнецова Г.М., Миндюк Г.М. Программа для ОУ: Математика 5-11, 2009 г, Дрофа, 2009 г.

Программно-методическое обеспечение (Информатика.)

класс	Автор и название учебника	Название программы
10а	Семакин И.Г., Хеннер И.К., Шеина Т.Ю. Информатика 10 класс Базовый уровень, «БИНОМ. Лаборатория знаний», 2013.	Примерная программа базового курса «Информатика и ИКТ на базовом уровне», М, «БИНОМ. Лаборатория знаний», 2009г.
11а	Семакин И.Г., Хеннер И.К., Шеина Т.Ю. Информатика 10 класс Базовый уровень, «БИНОМ. Лаборатория знаний», 2013.	Примерная программа базового курса «Информатика и ИКТ на базовом уровне», М, «БИНОМ. Лаборатория знаний», 2009г.

«Естествознание».

В школе III ступени объем учебной нагрузки по биологии, физике, химии реализуется строго в соответствии базисным учебным планом для профильных классов социально-гуманитарного направления.

Программно-методическое обеспечение (Естествознание.)

класс	физика	химия	биология
10а	Тихомирова С.А., Яворский Б.М. «Физика 10 класс» (базовый уровень), ИОЦ Мнемозина, 2014г.	Новошинский И.И. Новошинская М.С. Химия (базовый уровень) Русское слово, 2010 г. и более поздние	Каменский А.А., Криксунов Е.А., Пасечник В.В. «Биология» (базовый уровень), 10-11 класс, Дрофа, 2014г.
11а	Тихомирова С.А., Яворский Б.М. «Физика 11 класс» (базовый уровень), ИОЦ Мнемозина, 2014г.	Новошинский И.И. Новошинская М.С. Химия (базовый уровень) Русское слово, 2010 г. и более поздние	Каменский А.А., Криксунов Е.А., Пасечник В.В. «Биология» (базовый уровень), 10-11 класс, Дрофа, 2014г.

Данные УМК соответствуют обязательному минимуму содержания образования, требованиям к уровню подготовки выпускников основной школы и программно – методическому обеспечению (программы для ОУ):

-Новошинский И.И. Программа, тематическое и поурочное планирование курса «Химия 10-11класс», «Русское слово», 2010 г.

- Примерная программа среднего (полного) общего образования по физике 10, 11 классы. Базовый уровень. Орлов В.А., Кабардин О.Ф., Коровин В.А., Пентин А.Ю., Пурышева Н.С., Фрадкин В.Е. - М.: «Мнемозина», 2008 г.

- «Программа среднего (полного) общего образования по биологии. 10-11 класс» (базовый уровень) В.В.Пасечник. Биология. 5 – 11 классы: программы для общеобразовательных учреждений к комплекту учебников, созданных под руководством В.В.Пасечника/ авт.сост. Г.М. Пальдяева. - М, Дрофа, 2010.

«Физическая культура».

С учетом материально-технических и кадровых возможностей школы преподавание физкультуры организовано по 3-х часовой программе в неделю в 10 и 11 классах, дополнительные условия для развития двигательной активности учащихся, формирования представлений о здоровом образе жизни и основах физической культуры созданы за счет выделения часов дополнительного образования на секции игровых видов спорта: баскетбола, волейбола, аэробики.

Программно – методическое обеспечение

Класс	Программа	Учебники
10 – 11 класс	Комплексная программа физического воспитания учащихся 1-11 классов общеобразовательной школы. Авторы: В.И.Лях, А.А Зданевич, 2007г.	Лях В.И. Физическая культура 10 – 11 класс (базовый уровень), Просвещение, 2009 г.

«Основы безопасности жизнедеятельности»

Преподавание ОБЖ осуществляется в соответствии региональной программой 2007г., УМК А.Г.Смирнова «Основы безопасности жизнедеятельности» и подразделом «Современный комплекс проблем безопасности» (автор В.В. Сапронов), на основе учебников:

10 класс	Смирнов А.Т., Хренников Б.О./ Под ред. Смирнова А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности (базовый уровень) 10 класс. Просвещение, 2014 г.
11 класс	Смирнов А.Т., Хренников Б.О. Основы безопасности жизнедеятельности (базовый уровень) 11 класс. Просвещение, 2014г.

«Технология»

В соответствии с задачами профессиональной ориентации и профильной подготовки учащихся старших классов осуществляется специализация технологической подготовки учеников, организованная на базе МАОУ «ГМУК №2» г. Владимира с привлечением материально-технических и кадровых ресурсов вузов и других образовательных учреждений. Для выполнения учебных программ начальной профессиональной подготовки и получения учащимися квалификации с учетом требований соответствующих образовательных стандартов в учебном плане на образовательную область «Технология» отведено 3 часа в неделю. Она представлена следующими специальностями по выбору с учетом профиля класса: «Секретарь руководителя», «Оператор ЭВМ и ВМ», «Художник росписи по дереву», «Парикмахер», «Маникюрша», «Исполнитель художественно-оформительских работ» и др., учебные программы которых разработаны и утверждены ГМУК №2 г. Владимира.